

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1»**

Московская область, г. о. Электросталь

2013 год

Рассмотрено на педагогическом  
Совете школы  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

«Утверждено»  
Директор МОУ «ВСОШ №1»  
\_\_\_\_\_  
Новикова Г.П.

«Согласовано»  
Управляющий Совет Школы  
\_\_\_\_\_ Никифоров С.А.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МОУ «ВЕЧЕРНЯЯ СМЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» ДО 2016 ГОДА**

### **Сделаем**

- образование в школе хорошим по признакам качества, мобильности и доступности;
- учеников физически, психологически и нравственно здоровыми, социализированными, оптимистичными и верящими в себя;
- выпускников конкурентоспособными на рынке труда, ориентированными на личный успех и социальную солидарность;
- педагогику гуманной, инновационной и вариативной;
- учителей и учащихся успешными.

#### **1. Нормативное основание программы развития, принципы её реализации.**

Настоящий документ представляет собой третью Программу развития МОУ «ВСОШ №1» на 2013-2016 годы. Предыдущие программы определяли направления развития школы в периоды: 2004-2008г., 2009-2012 г. Представленная Программа обосновывает направление развития образовательного пространства МОУ «ВСОШ №1» в условиях модернизации образования, определяет векторы изменений и преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития. При разработке Программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок, предшествующей Программы развития школы, основных направлений развития Российской Федерации в области образования на период до 2016 года. С учетом этого сформулирована тема Программы развития **«Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса»**.

Темы предшествующих Программ:

2004-2008 годы – «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения».

2009-2012 годы – «Индивидуальный подход в обучении учащихся»

Настоящая Программа развития МОУ «ВСОШ №1» г.о. Электросталь разработана на основе Закона РФ «Об образовании», «Типового положения об общеобразовательном учреждении» и проекта «Национальной доктрины образования в Российской Федерации». Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования, государственной

политики, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать проблемы.

Программа развития школы призвана определить стратегию обновления, создать организационную структуру и механизм её реализации. Стратегия развития определяется решением следующих задач:

- обновление деятельности отдельных звеньев образовательного учреждения;
- создание адаптивной модели школы.

Основные принципы программы развития школы:

- принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и обучающихся, закрепленных Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений между учителями и учащимися в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства учителей, повышающих уровень самооценки учеников, взаимного уважения и доверия учителей, учеников в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, развития умственных способностей, использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального, умственного труда;
- принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого;
- принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук, формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования;
- принцип системности предполагает преемственность знаний, то есть родственные отношения повторения и учения на всех ступенях образования;
- принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки;
- принцип вариативности - вариантами программ должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы

## 2. Анализ результативности образовательного процесса.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1» обеспечивает конституционное право на получение бесплатного основного общего и среднего полного общего образования различным категориям граждан, не имеющим возможности обучаться в дневных общеобразовательных учреждениях, создает условия для получения образования всеми желающими, как работающими, так и не работающими. Контингент школы разнороден по возрасту, подготовленности, социальной зрелости, профессиональной направленности и мотивам обучения.

Вечерняя школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней: вторая ступень – основное общее образование – 6-9 классы, третья ступень – среднее полное общее образование – 10-12 классы.

Учебно-воспитательный процесс строится в рамках 6-дневной рабочей недели с 40-минутными уроками.

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Нормативно-правовой основой деятельности школы является:

- Устав школы;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам основного общего образования и среднего полного общего образования серия 50Л 01 № 0001080, регистрационный номер 70904;
- Свидетельство о государственной регистрации школы ИНН № 5053023201.

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Большинство учебных кабинетов имеют необходимое оборудование: кабинеты физики, химии, биологии оборудованы в соответствии с рекомендациями, работает библиотека с книжным фондом 10000 экземпляров.

Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами ( 20 учителей). Распределение кадрового состава по категорийности:

- высшая квалификационная категория 1 - 7,1%;
- первая квалификационная категория 12 - 85,7%;
- соответствие занимаемой должности – 1 – 7, 1%  
100% учителей имеют высшее образование.

Распределение кадрового состава по стажу работы:

- от пяти до десяти лет – 4 (28,5%)
- от 10 до 20 лет – 1 (7,1%)
- более 20 лет - 9 (64,4%).

Коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

Состав учащихся школы достаточно разнообразен – это подростки, пришедшие из школ по направлению КДН, это и взрослые люди, которые по разным обстоятельствам не

получили образование. Возрастной состав учащихся – от 15 до 18 лет - 75%, от 18 до 25 лет - 20%, от 25 лет – 5%.

#### ИТОГИ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА ТРИ ГОДА

	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.
Зачислено приказом по школе	422	414	422
Из них:			
В основной школе-	135	135	127
В средней школе -	287	279	295
Выбыло	79	89	85
В основной школе	22	23	22
В средней школе	57	66	63
Отсев (%)	16,8	21,5	20,5
В основной школе	16,3	17	14,9
В средней школе	0,5	4,5	5,6
Обученность (%)	75,6	73,9	73,2

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Кол-во уч-ся	422	414	422
Успешно закончили учебный год	319	306	309
Получили аттестаты об основном общем образовании	42	53	54
Получили аттестаты о среднем полном образовании	80	73	61
Количество уч-ся, получивших справку о прослушивании	7	6	3
Количество уч-ся, поступивших в ссузы, вузы	25	21	30

#### Количество успевающих в школе на «4» и «5»

2010-2011	2011-2012	2012-2013
24	10	9

За последние три года уровень обученности остается стабильным, но снижается качество знаний. На это есть свои причины:

- изменился контингент учащихся: в школу всё больше приходит детей педагогически запущенных, с большими пробелами в знаниях, плохим здоровьем, дивиантным поведением, стоящих на учёте в милиции и т.д.. Школа имеет дело с педагогической запущенностью, которая является следствием запущенности социальной. Большинство «трудных» проявляют полное равнодушие и безразличие к происходящим в обществе процессам. Подростки не готовы к работе и самостоятельной жизни, умственно и физически ленивы, у них наблюдается стойкое отрицательное отношение к семье и школе;
- в школу поступает много детей из стран ближнего зарубежья, которые плохо знают русский язык, но проявляют большое желание учиться;
- приходят в школу много молодых людей после длительного перерыва в учебе (служба в армии, проблемы в семье), которые нашли престижную работу и хотят получить образование.

На современном этапе развития педагогический коллектив освоил программы расширенного образования. За счёт часов факультативных занятий введены курсы: «Основы экономики», «Иностранный язык», «Основы здорового образа жизни», «Астрономия», «Математика», «История города Электросталь», «МХК».

Сегодня вечерняя школа стала учреждением педагогической реабилитации трудных подростков.

Одним из основных направлений деятельности школы является пропаганда образования.

Школа сотрудничает с Управлением образования, Комиссией по делам несовершеннолетних при Администрации города, инспекцией по делам несовершеннолетних при ОВД, общеобразовательными школами города, ПТУ, колледжами, детским домом «Надежда», коррекционной школой-интернатом, предприятиями города, ведет разъяснительную работу по пропаганде образования в микрорайонах города.

К началу каждого учебного года проводится большая работа по комплектованию классов и групп, изучаются списки несовершеннолетних. Многие учащиеся посещаются на дому, проводятся беседы с родителями, наставниками на работе.

Заместитель директора школы по воспитательной работе принимает активное участие в работе Управления образования по вопросу всеобщего.

Анализ показывает, что существует востребованность вечернего образования в городе.

Вечернее образование должно быть:

- лично-ориентированным и психологически обеспеченным;
- широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим;
- обеспечивающим высокий уровень развития обучающихся;
- имеющим гуманистический характер;
- учащиеся должны стремиться учиться, образование должно прививать технологию самостоятельного приобретения знаний;
- приобретённые знания должны стать активными, т.е. применимыми в творческом профессионализме.

МОУ «Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1» - это школа, где

- прежде всего заботятся о телесном и душевном здоровье обучающихся;
- хорошо учат по всем предметам;
- существует порядок и дисциплина, преподают интеллигентные педагоги, имеются традиции;
- уважается личность обучающихся;
- господствует толерантный и доброжелательный психологический климат;
- проводится воспитательная работа;
- оплата труда адекватна усилиям педагогов.

В ходе выбора направлений развития школы постоянному анализу подвергается показатель уровня успешности и качества обученности учащихся. Результаты диагностики учащихся стабильны и могут быть выведены на новый уровень за счёт изменения в содержании образования отдельных категорий учащихся. Анализ результативности обучения подтверждает, что учащиеся школы способны к обучению на общеобразовательном уровне.

Большой проблемой школы является выбор направления работы с детьми, склонными к асоциальным поступкам. Школа организует целенаправленную работу с данной категорией учащихся. На базе школы действует Совет по профилактике правонарушений. Социально-психологическая служба школы сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних, Центром патриотического воспитания, ИДН при ОВД.

Основные направления по работе с трудными подростками:

- работа во взаимодействии с внешкольными воспитательными учреждениями;
- работа социально-психологической службы;
- работа по пропаганде здорового образа жизни.

Образовательный процесс опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены:

- органы педагогического и ученического самоуправления (Совет школы, Педагогический совет, классный коллектив);
- методическое объединение классных руководителей;
- социально-психологическая служба.

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей учёбе и работе.

### **3. Структурирование проблем, вытекающих из анализа развития школы.**

В рамках реализации образовательной программы школы идёт постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей обучающихся;
- достигнутых результатов обучения;
- возникающих проблем;
- поиска решения проблем.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решения которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

- образование должно опережать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть гарантом стабильности, соответствовать меняющимся условиям информационного общества;
- школа должна соответствовать новым требованиям, предъявляемым государством и социумом;
- программа развития образования в школе должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышение его качества и роста эффективности;
- школа формирует парадигму: «Учиться не для школы, а для жизни».

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить образ желаемого результата.

### **4. Концептуальное обоснование программы развития.**

МОУ «Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1» считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих выявление и развитие обучающихся с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей.

Основная идея концепции.

Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования обучающимся с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Обоснование актуальности главной концептуальной идеи.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие обучающихся с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач. Насущность этой задачи становится отчётливой при обращении к государственной программе «Дети России», ключевые составляющие которой - подпрограммы: «Развитие

социального обслуживания семьи и детей», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Культура России», «Молодёжь России», «Развитие образования».

Важнейшая проблема, которую должна решить школа,- выбор методики и технологии построения образовательного маршрута каждого обучающегося при сохранении основ классно-урочной системы. Особое место в системе работы с обучающимися, обладающими вариативной мотивацией, дифференцированными способностями, склонностями и интересами, занимает теория, методика и технологии учения образовательной адаптивности, рассматривающие образование как диалог учителей и учащихся, основанный на взаимной толерантности, принятии и уважении ценностей суверенной личности, педагогике сотрудничества. Вектор развития школы – это создание образовательной среды, адаптирующей образовательные возможности обучающихся. Под образовательной средой подразумевается:

- совокупность возможностей для обучения учащегося, а также для проявления и развития его способностей;
- средства обучения и развития;
- предмет проектирования и моделирования;
- объект психолого-педагогической экспертизы.

Главное направление деятельности школы в развитии заявленной концепции – моделирование поливариантных компонентов образовательной среды. Они распадаются на несколько блоков:

- разработка технологии выявления дифференцированных способностей, склонностей и интересов обучающихся;
- построение образовательного пространства, позволяющего развить и социализировать способности, склонности и интересы учащихся;
- проектирование особой образовательной среды развивающего типа, в которой должна произойти смена приоритетов с дидактических компонентов на психологические.

Основные приоритеты развития школы:

- развитие разных форм мотивации к образовательно-социальной деятельности обучающихся;
- диагностика развития и социализации обучающихся с вариативной мотивацией к образовательной деятельности;
- разработка модели образовательного учреждения, обеспечивающего выявление, диагностику и мониторинг, психологическое и организационное сопровождение, педагогическую поддержку развития и успешной социализации обучающихся.

## **5. Направления, задачи, поэтапный план развития.**

Направления развития школы в соответствии с заявленной концепцией:

- обеспечение потребности учащихся в обучении на общеобразовательном уровне;
- осуществление образовательного процесса на принципах уровневой дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ;

- построение образовательной траектории развития обучающихся в соответствии с современными требованиями общества;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса

Задачи развития школы:

- изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития вариативности мотивов социально-образовательной, социально-культурной и социально-адаптирующей деятельности обучающегося;
- совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- совершенствование психолого-педагогической системы выявления, предварительной и уточняющей диагностики, поддержки и развития интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- совершенствование системы организационного и психологического сопровождения работы с обучающимися.

#### ПЛАН ПОЭТАПНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:

2031-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД – подготовительный этап, включающий диагностическую и организационную деятельность:

- обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и программ.
- продолжение работы над концепцией, изучение аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития обучающегося;
- совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции, работа с документацией.

2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД - практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы:

- совершенствование системы адаптации учащихся с дифференцированными способностями к стандартной среде общеобразовательной школы – в 6-9 классах;
- совершенствование системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся;
- совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности обучающихся;
- создание индивидуальных учебных планов, ориентированных на реализацию потенциала обучающегося;
- разработка системы внутреннего экстерната;
- разработка модели системы адаптивного образования, заключающегося в совершенствовании интегральных учебных планов, создании и совершенствовании программ и методик преподавания единого курса социальной адаптации и творческого

развития, совершенствование программ по математике, физике, химии, биологии, географии.

- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы с обязательным стимулированием их деятельности.

2014-2015 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ – практико-прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы.

#### **6. Структурирование приоритетных проблем, которые направлены на реализацию программы развития школы:**

1. Моделирование различных компонентов образовательной среды.
2. Совершенствование организации УВП в образовательной среде.
3. Модернизация системы управления.
4. Модернизация методической службы.
5. Определение приоритетных путей сотрудничества педагогического коллектива с семьёй и всеми институтами общества.

#### **7. Управленческие механизмы реализации программы развития.**

1. Стратегические задачи школы.

Целевая установка: формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования.

Организационные задачи:

- разработка системы психолого-педагогического определения и анализа дифференцированных склонностей, способностей и интересов учащихся;
- комплектование классов на основе анализа склонностей, способностей и интересов учащихся с учетом рекомендации психолого-педагогического консилиума;
- формирование творческих групп учителей, смотивированных на работу по новым технологиям;
- разработка учебных планов программно-методического обеспечения.

Инновационные составляющие для школы:

- создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент для единого образовательного пространства в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы;
- создание спецкурсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы;

Нормативные задачи: разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы.

Мотивационные задачи школы:

- организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров (круглых столов, педагогических чтений);
- приобретение нового оборудования для кабинетов физики, химии, биологии;
- модернизация информационно-технического оборудования;
- пополнение фонда учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки;
- усиление работы по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования;
- стимулирование экспериментальной и результативной деятельности учителей.

Научно-методические задачи:

- усилить методическую и дидактическую подготовку учителей;
- освоить современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, интенсифицирующие процесс обучения;
- усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту и ЕГЭ;

Задачи по кадровому обеспечению:

- довести профессиональный уровень педагогов до следующих показателей:  
высшая квалификационная категория – 20%,  
Первая квалификационная категория – 80%,
- усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту.

Задачи по материально-техническому обеспечению: обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы информатизации учебно-воспитательного процесса и модернизации учебно-лабораторного оборудования

## **8. Реализация учебной работы.**

Целевая установка.

Приведение структуры и организации УВП в соответствии с заявленной деятельностью.

Организационные задачи:

- разработать и постоянно анализировать учебные планы,
- разработать программы факультативных занятий,
- создать условия для работы по новому учебному плану и расписанию,
- создать условия для реализации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися,
- создать условия для реализации научно-исследовательской работы учащихся и учителей,
- подготовить условия для взаимосвязи учебной и внеурочной работы,

- освоить педагогическим коллективом информационно-коммуникативные технологии обучения,
- интенсифицировать использование информационно-коммуникационных технологий в организации УВП (от создания расписания до ученических презентационных работ на этапах рабочих уроков),
- разработать поурочное планирование в режиме развивающегося обучения,
- разработать дидактический, методический, инструкционный материалы для различных образовательных компонентов,
- разработать единое расписание, куда должны быть включены базовый компонент, вариативный компонент, факультативные занятия,
- разработать методику анализа и замера перегрузки обучающихся с целью гибкого изменения объема образовательного графика для каждого обучающегося,
- создать перспективный учебный план проекта линии преемственности,
- усовершенствовать поурочные планы в связи с внедрением новых компонентов образовательной среды,
- подготовить кадры для ведения факультативных занятий и развивающих часов,
- дополнить оснащение кабинетов компьютерным оборудованием.

## **9. Модернизация методической службы.**

Целевая установка:

- модернизация методической службы школы в целях приведения в соответствие с заявленной деятельностью.

Организационные задачи:

- организация методической работы на основе конструктивного научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией в зависимости от эффективности реализации,
- создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы, включение педагогов в сетевую систему повышения квалификации,
- формирование методологической культуры педагогов как средство повышения качества образования,
- системное освоение педагогами новых подходов в образовании, проектных и программных типов деятельности,
- поддержка инновационных поисков педагогов, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности,
- сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью,
- организация пространства образовательной деятельности педагогов (методологические семинары, деятельностные игры, проектирование, анализ мероприятий, уроков, межпредметные объединения),

- взаимодействие с экспериментальными площадками, разработка системы обмена информацией через организацию круглых столов, публикаций на школьном сайте,
- проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозапись уроков, публикация своих разработок в СМИ, презентация педагогами своих успехов,
- развитие нового типа повышения квалификации педагогов через сетевое взаимодействие со школами, через интернет,
- совершенствование внутришкольного положения о стимулировании деятельности педагогов,
- совершенствование документальной базы деятельности методических структур,
- представление к поощрениям различного уровня лучших педагогов школы,
- отслеживание квалифицированного роста педагогического мастерства путем постоянного мониторинга,
- разработка методик, методических пособий по основным проблемам,
- освоение новейших методик и программ,
- изучение и отработка современных педтехнологий
- организация обучения педагогов работе на компьютере,
- разработка критериев оценки эффективности рабочих программ,
- формирование норм оценки качества обучения,
- разработка и внедрение в практику деятельности учителя по формированию своего Портфолио.

**10. Задачи по материально-техническому обеспечению** (возможными путями финансирования):

- оборудовать рабочие места педагогов компьютерами, создать возможность выхода в сети Интернет,
- начать обмен методическими разработками с другими образовательными учреждениями через сети Интернет,
- пополнить библиотечный фонд методической литературой,
- создать банк информационных материалов, связанных с инновациями в гуманитарной сфере, социокультурных областях деятельности,
- приобретение интерактивной доски.

**11. Реализация воспитательной работы.**

В школе создана система воспитательной работы с учащимися, включающая следующие компоненты:

- воспитание в процессе обучения;
- стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат;
- внеурочная (внеучебная) деятельность.

Система воспитания и ее организационные формы разрабатывались на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственную и физически здоровую личность.

*Первый принцип* – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты обучающегося, относиться к ним предельно бережно.

*Второй принцип* – гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех обучающихся к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формированию представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

*Третий принцип* раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

*Четвертый принцип* – самосознание личности или отношение личности к самой себе.

Особое внимание следует уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных традиций.

Воспитательная система школы предполагает следующие функции:

- ✓ Развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- ✓ Интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- ✓ Защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ученик – учитель, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- ✓ Корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ученика с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- ✓ Компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникативности, обеспечивающей успешность совместной (коллективной) деятельности;
- ✓ Управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

**Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности обучающихся, - это идея творчества.**

### Реализация система воспитательной работы:

- образовательная внеурочная деятельность (предметные кружки, экскурсии, факультативные курсы);
- внеклассная досуговая деятельность, коллективно-творческая деятельность учащихся и учителей (общешкольные мероприятия, КВН, конкурсы, тематические вечера, дискотеки, театральный коллектив «Ассорти»).

### Задачи воспитательной деятельности:

1. Гуманизация учебно-воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию. Содержательная интеграция традиционных учебных предметов, помогающая детям понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим, проектировать свою жизнь. Изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности учащихся через дидактические игры, драматизацию, ролевые игры, разнообразие форм обучения и воспитания, раскрепощение личности школьника в учебно-воспитательном процессе, освобождение его от страха перед ошибками, создание ситуации свободного выбора.
2. Ориентация учащихся на вечные ценности, среди которых Истина. Красота. Человек. Семья. Отечество. Труд. Знания. Культура. Мир. Земля... Поддержание и укрепление школьных традиций, социализация школы, что способствует созданию общешкольного коллектива. Развитие клубной и досуговой деятельности – особая сфера жизни учащихся.
3. Совершенствование методического мастерства классного воспитателя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания учащихся.

### Цели воспитательной деятельности:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
2. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;
3. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;
4. Социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

Основными аспектами воспитательной деятельности являются:

- создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, психолого-педагогические конференции, практические и научно-практические занятия, поддержка творческого поиска учителя);
- введение культурологических дисциплин (культура общения, мировая художественная культура);

- изучение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых передовых методик и технологий обучения и воспитания;
- создание модернизированных учебных и воспитательных программ (включая программу здоровья – сбережения и уроки здоровья);

Помочь учащимся школы справиться с достаточно сложным бременем ответственных задач, выпадающих на их долю, научиться не пасовать, а с честью выходить из критических ситуаций и при этом всегда оставаться человеком, достойным уважения, призвана разработанная в МОУ «ВСОШ № 1» концепция воспитательной деятельности, включающая следующие программы: «Перекресток», «Профилактика безнадзорности», «Нет алкоголизму и наркомании», «Формирование устойчивого развития личности», «Мир спасется красотой», «Я – гражданин России», «Вместе», «Здоровье».

Педагогов школы объединяет стремление воспитать в наших учащихся гуманистическое ценностное отношение к миру, к другим людям, к самому себе. При этом мы осознаем реальную сегодня опасность формирования антисоциального отношения личности к важнейшим сферам бытия.

Объекты отношения (ценности)	В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста)	В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса)
<b>ОТНОШЕНИЕ К МИРУ</b>		
Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенчество
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам
Мир	Миротворчество и неприятие насилия	Милитаризм
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень
Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм
Знания	Любознательность	Невежество

ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ ЛЮДЯМ		
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	Жестокость
Человек как Другой, как альтер-Эго (не Я)	Альтруизм	Эгоизм
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	Ксенофобия, национализм, расизм
ОТНОШЕНИЕ К САМОМУ СЕБЕ		
Я – телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	Пристрастие к вредным привычкам, негативизм по отношению к собственному здоровью
Я – душевное	Самопринятие и душевное здоровье	Недоверие к своей «самости», комплекс неполноценности
Я – духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	Несвобода личности, превращение ее в «социальную пешку»

Решению поставленных целей и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

Направления	Программы (подпрограммы), через которые реализуются данные направления	Ожидаемый результат
Психологическое	Программа «Социально-психологическая адаптация обуч-ся МОУ «ВСОШ № 1»; Программа профилактики нарушений психологического здоровья «Счастливый подросток» и др.	Сохранение психологического здоровья, оптимальное психическое и личностное развитие.
Валеологическое	Программа «Здоровье», программа «Нет алкоголизму и наркомании»	Знания у учащихся в области физического здоровья, здорового образа жизни. Развитое чувство необходимости занятий физической культурой и спортом, интереса к окружающей жизни людей и природы.

Гражданско-нравственное и патриотическое воспитание	Программа «Я – гражданин России», «Милосердие»	Сформированные понятия гражданской ответственности и нравственности, чувства сострадания и милосердия у учащихся
Правовое воспитание	Программы «Перекресток», «Профилактика безнадзорности», «Вместе»	Сформированная правовая культура учащихся. Развитие самоконтроль, чувство ответственности, умение оценивать последствия своих поступков.
Интеллектуально-познавательная деятельность	Предметные кружки, факультативные занятия	Сформированные потребности в познании культурно-исторических ценностей. Творческая активность учащихся.
Художественно-эстетическое воспитание	Программа «Мир спасется красотой»	Развитое чувство прекрасного. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.
Воспитание культуры жизненного самоопределения	Программа профессионального самоопределения «Я и моя профессия»; тренинг «Выбор профессии»	Развитые навыки планирования и управления временем для достижения поставленной цели; умения устанавливать приоритеты в учебе и работе.
Воспитание семейной культуры	Программа «Семья»	Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Педагогическое просвещение родителей. Развитое чувство ответственности за своих близких, сформированная система ценностных семейных ориентаций. Овладение способами разрешения конфликтов.

Структура воспитательной системы состоит из трех звеньев:

1. Организация учебно-воспитательного процесса;
2. Организация коллективной творческой деятельности учащихся, представленной познавательной деятельностью, ценностно-ориентационной деятельностью, художественно-креативной деятельностью, валеологической деятельностью,

работой по профессиональной ориентации и самоопределению учащихся, воспитанием правовой культуры, семейной культуры;

3. Организация работы школы в социуме (взаимодействие с родителями).

Все эти направления представлены планами, которые соподчинены по целям и задачам.

### **Организация учебно-воспитательного процесса**

1. Организовать в школе работу М/О классных руководителей, назначить руководителя М/О классных руководителей;
2. В течение года проводить заседания М/О классных руководителей;
3. Проводить открытые воспитательные мероприятия;
4. Заслушивать отчеты педагогов по работе над творческими планами; работе придать коллективный характер, связывая ее с тематикой педагогических советов школы, семинаров классных руководителей;
5. Продолжить оказание помощи опытными учителями молодым специалистам, вновь прибывшим учителям и молодым классным руководителям;
6. В организации воспитательной деятельности учебной работы обратить внимание на:
  - совершенствование форм урока, использование на уроках новых гуманистических педагогических технологий;
  - отработку стандартов, выполнение учебных программ по всем предметам;
  - формирование общеучебных умений и навыков в творческом сотрудничестве в системах «Ученик-учитель», «Ученик-соученики»;
  - единство требований и преемственность в обучении;
  - воспитание духовности учащихся на уроках и во внеурочное время;
  - развитие индивидуальных способностей учащихся;
  - формирование читательских интересов учащихся, их приобщение к книге, воспитание духовно богатой личности.

### **Работа по организации коллективной творческой деятельности учащихся**

#### ***Познавательная деятельность***

1. Организовать индивидуальные и групповые занятия по предметам;
2. Проводить предметные недели:
  - математики
  - русского языка и литературы
  - химии и биологии
  - физики
  - иностранного языка

- географии
  - истории;
3. Проводить познавательные мероприятия по разным предметам (викторины, конкурсы и др.);
  4. Проводить школьные предметные олимпиады;
  5. Улучшить индивидуальную учебно-воспитательную работу с одаренными учащимися и со слабоуспевающими учениками;
  6. В целях поощрения учащихся, хорошо проявивших себя в учебе, труде, общественной работе:
    - награждать грамотами, похвальными листами, благодарностями, выдвигать кандидатуры на Доску почета (обновлять ее);
  7. Проводить мероприятия «Вечер в библиотеке, посвященный...»

***Ценностно-ориентационная деятельность  
(гражданско-нравственное и патриотическое воспитание)***

1. Выявлять и, последовательно осуществляя принцип воспитывающего обучения, систематически и целенаправленно использовать возможности учебных предметов для духовно-нравственного воспитания учащихся;
2. Проводить мероприятия, посвященные Дням воинской славы, юбилеям;
3. Проводить уроки мужества, с приглашением работников центра патриотического воспитания;
4. Проводить тематические классные часы, общешкольные мероприятия, литературно-музыкальные вечера, посвященные Дню защитников Отечества, Дню Победы;
5. Проводить мероприятия, посвященные истории родного города;
6. Организовывать встречи с интересными людьми в масштабах школы;
7. Проводить в каждом классе серию классных часов по правилам поведения в общественных местах и этической грамматике;
8. Проводить викторины по этической грамматике;
9. Организовывать классные часы, посвященные 1 сентября;
10. Организовывать праздники, посвященные последнему звонку, Дню учителя, 8 марта.

***Художественно-творческая деятельность***

1. Совершенствовать преподавание литературы, МХК и других предметов учебного плана, играющих главенствующую роль в эстетическом воспитании учащихся.
2. Организовывать работу студии художественного цикла:
  - театральная студия «Ассорти»;
3. Посещать выставки, художественные музеи. Организовывать походы в театры;
4. Продолжать работу по эстетическому оформлению школы, совершенствовать культуру поведения и внешнего вида учащихся;
5. С целью создания доброй атмосферы в классах организовывать поздравления с днем рождения, проведение дней именинников;

6. Организовывать в классах вечера с творческими программами;
7. Организовывать и проводить вечера, концерты в школе, посвященные праздникам: День учителя, Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, 1 апреля, День музыки, «Выпускной»;
8. Оформлять школу к праздникам, проводить выставки рисунков, газет;
9. Выявлять творческие способности учащихся (конкурс «Кто во что горазд»);

#### ***Валеологическая деятельность***

1. Организовывать профилактическую работу по предупреждению распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения;
2. Совершенствовать преподавание факультатива «Основы здорового образа жизни»;
3. Организовывать и проводить общешкольные акции за здоровый образ жизни, дни здоровья;
4. Привлекать специалистов из центра медицинской профилактики для бесед о ЗОЖ с учащимися.

#### ***Работа по профессиональной ориентации***

1. Организовывать мероприятия по профессиональной и личностной ориентации учащихся «Что впереди?»;
2. Обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
3. Привлекать родителей, имеющих интересные профессии для бесед с учащимися;
4. По вопросам профессионального самоопределения личности, ориентации ее на удовлетворение развивающихся потребностей города сотрудничать с МОУ, ССУЗ, ПУ, центром занятости;
5. Проводить занятия, классные часы по профессиональному и личностному самоопределению.

#### ***Воспитание правовой культуры***

1. Организовывать и проводить мониторинг «Устав школы – закон нашей жизни»;
2. Организовывать и проводить встречи с работниками ГИБДД, с работниками инспекции по делам несовершеннолетних;
3. Проводить совместно с ИДН ОВД рейды в семьи несовершеннолетних учащихся, не посещающих занятия в школе (вести строгий учет несовершеннолетних обучающихся, взаимодействовать с КДН);

4. Содействовать созданию системы сотрудничества и взаимопонимания с семьями обучающихся (проводить индивидуальные беседы с родителями учащихся, посещать требующих внимания);
5. Оказывать помощь детям из неблагополучных семей;
6. Способствовать сотрудничеству классных руководителей с учителями-предметниками;
7. Создать систему индивидуальной работы с «трудными»;
8. Проводить занятия, обучающие правовому мышлению.

### ***Воспитание семейной культуры***

1. Способствовать укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
2. Организовать систему классных часов, направленных на воспитание у учащихся ответственности за своих близких, формирование ценностных семейных ориентаций, разумных отношений в любви, дружбе, семейной жизни, овладение способами разрешения конфликтов.

### **Взаимодействие с родителями.**

1. Изучать семьи, их роль в воспитании подростков, на этой основе организовывать дифференцированную работу с ними;
2. В организации дифференцированной работы с родителями уделять особое внимание семьям, неблагополучным в социально-педагогическом отношении;
3. Привлекать родителей к организации воспитательной работы с учащимися;
4. Проводить занятия с родителями, направленные на повышение психолого-педагогических знаний (индивидуальные тематические консультации)
5. Вовлекать родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, организация кружков, совместные творческие дела, индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками);
6. Организовать участие родителей и общественности в управлении школой (регулярно проводить заседания Управляющего совета)

### **Организация работы школы в социуме**

Поддерживать постоянную связь с комиссией по делам несовершеннолетних по защите их прав при Администрации городского округа Электросталь для устройства в школу несовершеннолетних учащихся, не получивших основного общего образования. Также поддерживать связь с Управлением образования, ИДН ОВД, соцзащитой, центром занятости населения, МОУ СОШ, ПУ, д/д «Надежда», коррекционной школой-интернатом, предприятиями города.

## **12. Отслеживание результатов работы школы.**

Эффективность программы развития школы определять по качеству полученных результатов:

- сохранения контингента,
- уровня обученности,
- уровня качества обучения,
- динамики результатов учебно-воспитательной работы,
- адаптации выпускников школы в социуме (поступление в ПТУ, колледжи, ВУЗы, повышение квалификации, получение специальности)
- обобщения и внедрения опыта лучших педагогов,
- подготовки педагогических кадров, способных работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий, в том числе ИКТ,
- методического обеспечения внеклассных и общешкольных мероприятий.

## **13. Ожидаемые результаты работы школы.**

В результате реализации программы школа предполагает:

- эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно базового и коррекционно-развивающего;
- освоение технологий развивающего обучения, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов обучающегося;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности;
- формирование личности с развитым интеллектом, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ;
- формирование устойчивых мировоззренческих позиций;
- формирование образовательной парадигмы: «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».