

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального общеобразовательного учреждения

"Вечерняя сменная общеобразовательная школа № 1"

Городского округа Электросталь Московской области

2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагогическое кредо школы

Школа для учащихся, что родительский дом, только с большими возможностями и большим выбором, в ней также хорошо учиться и уютно как в семье: каждого любят, уважают, ценят независимо от учебных успехов за то, что он человек. О каждом заботятся настолько, что он становится интересен и себе и другим.

В школе каждый защищен. Никакого насилия, исключены условия для зачатков агрессии, вражды, жестокости.

Отношения между учителями и учениками уважительные, доверительные, доброжелательные. Любовь, забота о каждом ученике как о личности, независимо от его успеваемости, физических и других недостатков. Принимать ученика таким, какой он есть, и чем слабее и неприкаяннее, тем больше любви и заботы о нем в школе.

Традиционные школьные мероприятия

1. День знаний
2. День города
3. День учителя
4. Мероприятия под девизом: «Твоя жизнь – твой выбор»
 - акция против табакокурения, алкоголизма, наркотиков;
 - «СПИД – чума века»;
 - «Здоровье – это жизнь» и т.д.
5. День прав человека
6. Зачетные недели – предпоследние недели декабря и мая
7. Новогодний праздник, Рождество.
8. Государственные символы страны. Символы города.
9. Патриотическое воспитание:
 - день призывника;
 - день Защитника Отечества;
 - день Победы;
 - песни военных лет.
10. Предметные недели «Музей школьных наук»
11. Интеллектуальные конкурсы, КВН
12. День исторического и культурного наследия страны
13. Уроки такта, культура взаимоотношений
14. «Профессии сегодняшнего дня»
15. «Мир добра и красоты»
16. Встречи с интересными людьми города
17. Религии мира
18. Вечера и другие мероприятия: день Матери, «Татьянин день», день св. Валентина, Международный день 8 марта, праздник масленицы и др.
19. Выпускной вечер «В добрый путь выпускники!»

1. Общая характеристика учебного заведения

1.1. Официальные данные о школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1» является юридическим лицом и имеет в наличии весь пакет учредительных документов:

лицензия 50Л01 № 0001082 от 19.06.2013 г.,

свидетельство о государственной аккредитации АА № 149740, регистрационный номер 3640, выданное 14 мая 2009 г.).

МОУ «Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1» реализует следующие образовательные программы:

- основное общее образование с нормативным сроком освоения 5 лет,
- среднее (полное) общее образование – 3 года.

1.2. Географическое положение, транспортная доступность.

МОУ «Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1» находится в центральной части г.о. Электросталь на пересечении улиц Советская, Фрязевское шоссе и Чернышевского. Близость к основным транспортным магистралям г.о. Электросталь позволяет осуществлять обучение в образовательном учреждении учащимся, проживающим в разных микрорайонах города и территориально близких городах Восточного региона.

1.3. Адрес школы.

144000, г.о. Электросталь, улица Советская, дом 3 (помещение МОУ «СОШ №19»)

Контактные телефоны: 574- 34-18 (учительская), 574-48-45 (директор),

электронная почта: ybvecherschool@yandex.ru; сайт: <http://vsoshelstal.ucoz.ru/>

1.4. Информационная справка.

Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1 получила свое развитие в послевоенные годы. Тогда за парты сели не только подростки, но и те, кто пришел с войны, рабочие, желающие получить среднее образование.

Сейчас это единственная вечерняя школа города. За партией, в основном, 15-18 летние подростки, в разное время и по разным причинам выбывшие из массовых школ, ПТУ, техникумов.

Директором школы более 20 лет является Новикова Галина Павловна. Под её руководством сформировался коллектив опытных учителей. Среди них учителя, отработавшие в школе более 30 лет: Тетерева А.М. Кац Р.Б., Олюшкина Л.В., Гончаренко Т.Д., Евсюкова О.Ф..

В 2007 году школа награждена Дипломом Лауреата Всероссийского конкурса «Во имя жизни на Земле».

Школа имеет богатую историю и традиции: праздники, литературно-музыкальные вечера, привлечение к работе с учащимися творческой интеллигенции, работников военкомата, здравоохранения, городского центра патриотического воспитания, создающие в школе атмосферу комфорта для каждого обучающегося.

Вечерняя школа создает условия для получения образования всеми желающими, как работающими, так и не работающими. Дифференцированный подход к разработке образовательных программ разного уровня обеспечивает каждому учащемуся индивидуальную траекторию обучения. Учащиеся МОУ «Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1» трудятся на крупнейших предприятиях городов Электросталь, Ногинск, Павловский посад, Москва и Московская область.

Выпускники школы продолжают обучение в ВУЗах, колледжах, ПТУ.

2. Образовательная политика и управление школой.

2.1. Миссия школы.

Создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей:

- благоприятные условия для духовного, нравственного, интеллектуального и физического развития обучающихся в соответствии с их физическими, психическими особенностями, склонностями, способностями и интересами;
- эффективную социализацию учащихся в условиях постоянно изменяющейся общественной среды;
- создание условий для непрерывного развития школы;
- воспитание творческой личности, свободно реализующей себя в динамичном мире.

2.2. Обеспечение доступности общего образования

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ 2-х ступеней общего образования: вторая ступень – основное общее образование (6-9 классы); третья ступень – среднее полное общее образование (10-12 классы).

В школу принимаются все желающие на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей), аттестата об основном общем образовании или сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений, справки из общеобразовательных учреждений начального и среднего профессионального образования с указанием количества часов, прослушанных по общеобразовательным предметам. Лица, не имеющие указанных документов, могут быть приняты по их заявлению на основании аттестации, проведенной специалистами школы. Лица, перешедшие из других образовательных учреждений, могут быть приняты в соответствующий класс в течение учебного года с учетом пройденного ими программного материала. Состав учащихся школы достаточно разнообразен. Это подростки, пришедшие из дневных школ по направлению КДН. Это и взрослые люди, которые по разным обстоятельствам не получили образование.



2.3. Материально-техническая база образовательного учреждения.

Школа располагает 10-ю учебными кабинетами, имеют необходимую программно-методическую литературу, учебники, методические рекомендации, дидактические материалы.

Фонд школьной библиотеки составляет 8 000 экземпляров, учебно-методической литературы 3000 экземпляров, художественной литературы 5000 экземпляров.

В школе ведется активная работа по пропаганде книги.

2.4. Обеспеченность оргтехникой.

| Наименование | Количество | Использование |
|--------------------------------|------------|--|
| Компьютеры | 7 | Учебная, внеурочная, административная деятельность |
| DVD | 1 | Учебная, внеклассная деятельность |
| Телевизор | 1 | Учебная, внеклассная деятельность |
| МФУ (ксерокс, сканер, принтер) | 3 | Учебная, внеурочная, административная деятельность |
| Проектор | 2 | Учебная, внеурочная, административная деятельность |

2.5. Индивидуальный учебный план школы.

Составлен на основании базисного учебного плана. Количество часов, отводимых на обязательные предметы, соответствует количеству часов базисного учебного плана. 63 часа учебного плана используется на поддержку основных курсов: математики, литературы, физики, химии, биологии, истории, географии; на развитие содержания образования и на факультативные занятия по иностранному языку, основам экономики, основам здорового образа жизни.

Учебный план для заочной формы обучения. Групповые консультации.

| Учебный план МОУ «Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1» г. Электросталь Московской области на 2013-2014 учебный год. Заочная форма обучения. Групповые консультации. Лицензия 50Л01 № 0001082, рег. № 70904 Аккредитация серия АА № 149740 Дата выдачи 19 июня 2013 года Дата выдачи 14 мая 2009 г Срок действия бессрочная Срок действия 14 мая 2014 г | | | | | | |
|--|--|---|---|----|----|----|
| Учебные предметы | Количество часов в неделю. Ступени обучения и классы. | | | | | |
| | 2 | | | 3 | | |
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Литература | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Алгебра | 2 | 2 | 1 | - | - | - |
| Алгебра и начала анализа | - | - | - | 2 | 2 | 1 |
| Геометрия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| История | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание | - | - | 1 | - | - | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Биология | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - |

Организация учебного процесса в вечерней школе предполагает уроки и групповые консультации, которые дополняются индивидуальными консультациями и зачетами. Все это создает благоприятные условия обучения и развития обучающихся. Система организации занятий в вечерней школе, цель которой – наиболее полное усвоение учащимися знаний, должна обеспечить возможность применения современных методов и средств обучения: разнообразие типов уроков групповых и индивидуальных консультаций, зачетов, факультативных и кружковых занятий, индивидуализированных домашних заданий, различных внеклассных мероприятий.

Взаимосвязь уроков, консультаций, зачетов и других видов учебных занятий способствует формированию целостного научного мировоззрения, усвоению знаний всех уровней сложности, умению узнавать и понимать новое, воспроизводить его, применять знания в сходных и новых ситуациях, самостоятельно добывать новые знания.

Класс, как правило, состоит из учащихся разного возраста, многие имеют большой перерыв в учебе, слабую общую подготовленность, поэтому на консультациях дается инструктаж: как работать с книгой, словарем, картами, таблицами; как лучше организовать свое время для занятий.

Формирование интереса к предмету. Учителя школы хотят сделать каждый урок интересным и нужным ученику. Ведь если учащимся не интересно, если они не слушают объяснения, то весь процесс обучения и воспитания на уроке будет сведен к нулю. Каждый учитель вечерней школы добивался, чтобы его предмет любили, чтобы учащиеся не были безучастными, равнодушными слушателями. Учитель вместе с учащимися радовался красивому опыту, изящно решенной задаче, удивлялся и восхищался взаимосвязью и взаимообусловленностью явлений и процессов.

В вечерней школе важно учитывать индивидуальные и психологические особенности обучающихся. Позиция взрослого человека по отношению к различным видам деятельности, в том числе и к учебной, характеризуется активностью, самостоятельностью, принятием решений в соответствии со всеми внутренними ценностями, мотивами и убеждениями. Именно поэтому учение выступает для взрослого как избирательно-активная, познавательная деятельность.

При обучении обучающимся не давались готовые определения, а всемерно развивалось творческое восприятие материала, способность перерабатывать его в сознании. В процессе обучения взрослых использовались разные типы заданий в зависимости от конкретных целей урока и познавательных возможностей обучающихся.

В вечерней школе работают учителя – мастера своего дела, которые оказывают эмоциональное и воспитывающее воздействие на взрослых учащихся, помогают им успешнее овладеть учебными предметами. В их практике такие нетрадиционные формы учебных занятий, как урок-соревнование, урок-конкурс, урок-КВН, урок-спектакль, урок-зачет. Организованная таким образом учебная работа оказывает большое развивающее значение. В школе велись факультативные занятия по математике, астрономии, основам экономики, МХК, иностранному языку. В прошлом учебном году в учебный план школы был введен региональный компонент «История города и области». Эти занятия углубляли знания и умения учащихся по предметам, расширяли их кругозор, формировали мировоззрение, знакомили с основными проблемами наук, содействовали профориентации обучающихся. Факультативные занятия проводились в форме лекций, экскурсий, докладов обучающихся.



Рис. 1, 2. На уроках литературы и математики

2.6. Режим обучения.

В школе были открыты три очных класса (10А, 11 А, 12 А) и 18 заочных групп (6¹, 7¹, 8¹, 9¹, 9², 9³, 9⁴, 10¹, 10², 10³, 11¹, 11², 11³, 11⁴, 12¹, 12², 12³, 12⁴).

Очные классы занимались 3 раза в неделю с учебной нагрузкой 23 часа.

Заочные группы занимались 2 раза в неделю с учебной нагрузкой – 13 часов.

Обучение осуществлялось в вечернюю смену с 15-00 до 20-45. Продолжительность урока 45 мин.

Наполняемость очных классов – 25 человек, заочных групп – от 9 человек.

В учебное расписание кроме уроков введены часы консультаций, сдачи зачетов и дополнительных занятий.

Учебный год (36 учебных недель) для обучающихся делился на полугодия.

Школа осуществляла следующую систему оценки знаний учащихся:

Вторая ступень – пятибалльная, зачетная с оценкой.

Третья ступень – пятибалльная, зачетная с оценкой.

Количество зачетов, контрольных и лабораторных работ определяется учебным планом школы, сдача их обучающимися обязательна.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 20 календарных дней (зимние и весенние), а летом – не менее 8 недель.

По окончании школы учащиеся получили документ государственного образца.

Структура управления МОУ «ВСОШ № 1»



3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Штаты укомплектованы преподавательским составом на 100%, средняя нагрузка педагогических работников составляла 21,3 часов.

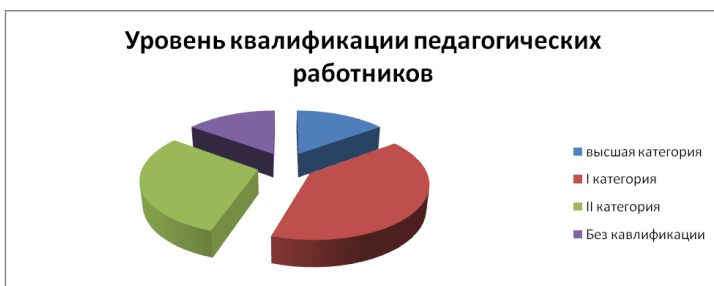
Педагогический коллектив школы – это сплоченный коллектив единомышленников, где средний возраст педагогов составлял 45 лет. Это свидетельство того, что в коллективе накоплен достаточный опыт и вместе с тем есть перспективы для дальнейшего развития учебного заведения.

60 % педагогических работников работали в школе более 20 лет или со дня ее основания.

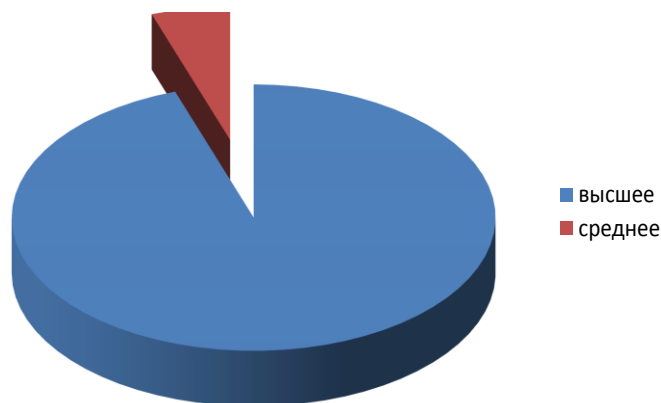


Стаж работы педагогических работников МОУ «Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1»

| | До 10 лет | Более 10 лет | Более 20 | Более 30 |
|-------------------|-----------|--------------|----------|----------|
| Кол-во (чел.) | 5 | 1 | 1 | 9 |
| % от общего числа | 31,2 | 6,2 | 6,2 | 56,4 |



Образование педагогических работников



В школе работали педагог-психолог, ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних при Администрации города.

4. Финансовое обеспечение функционирования и развития МОУ «ВСОШ №1»

В целях обеспечения образовательной деятельности комитет по управлению имуществом закрепляет за школой объекты права муниципальной собственности.

Деятельность школы финансируется учредителем на основании федеральных и местных нормативов.

Школа вправе привлекать дополнительные средства для финансирования своей деятельности в виде средств, полученных от предпринимательской деятельности, добровольных пожертвований граждан, организаций, других источников финансирования, не противоречащих законодательству РФ.

В 2012 году на финансирование школы из бюджета было выделено 10095400 рублей. Эти средства были направлены на оплату труда работников школы, приобретение учебников, оплату услуг связи и прочее.

За бюджетные и спонсорские деньги в 2012-2013 учебном году были выполнены следующие работы:

1. приобретение краски, шпатлевки, кистей, валиков для ремонта
2. покраска стен, плинтусов, дверей, батарей 2-го этажа здания.

5. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В 2012-2013 учебном году в школе была разработана программа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Охрана учреждения осуществлялась в круглосуточном режиме контролерами-сторожами из числа младшего обслуживающего персонала.

В школе был установлен пропускной режим. Все учащиеся были обеспечены пропусками единого образца.

С 14-00 до 15-00 осуществлялась проверка всех помещений школы на предмет общешкольной безопасности. На контрольно-пропускном пункте (вахта) имелись журналы: «Выдачи ключей от помещений и кабинетов»; «Учета посетителей» и «Контроля санитарно-технического состояния школы». В соответствии с договором между Управлением образования Администрации города и частным охранным предприятием экстренный вызов ГБР осуществлялась посредством тревожных кнопок, которые находились у директора и дежурного сторожа-контролера.

В течение 2012-2013 учебного года не было зафиксировано вызовов по пресечению административных правонарушений со стороны посторонних граждан.

В соответствии с приказом директора осуществлялось дежурство школьной администрации. На всех общешкольных и классных мероприятиях обязательно присутствовали классные руководители, администрация школы и дежурные учителя.

Полностью были заменены на новые и доведены до численной необходимости средства пожаротушения (огнетушители). Имелась наглядная агитация по противопожарной безопасности.

Осуществлялся постоянный контроль и проводились регулярные проверки системы энергобезопасности.

Велась документация обучения и отработка практических навыков по ГО и ЧС.

Проводились мероприятия по антитерроризму и гражданской обороне (уроки, посвященные трагедии в школе № 1 г. Беслана, учебные тревоги и эвакуации, инструктажи с сотрудниками и учащимися под роспись).

В школе проводился факультатив «Основы здорового образа жизни» для учащихся 8-9 классов.

6. Социальная активность и социальное партнёрство.

Одним из основных направлений деятельности школы являлась пропаганда образования.

Школа сотрудничала с Управлением образования, Комиссией по делам несовершеннолетних при Администрации города, инспекцией по делам несовершеннолетних при ОВД, общеобразовательными школами города, ПТУ, колледжами, детским домом «Надежда», коррекционной школой-интернатом, предприятиями города, вела разъяснительную работу по пропаганде образования в микрорайонах города.

К началу учебного года сделана большая работа по комплектованию классов и групп, изучены списки несовершеннолетних. Многие учащиеся были посещены на дому, проводились беседы с родителями, наставниками на работе.

Заместитель директора школы по воспитательной работе принимал активное участие в работе Управления образования по вопросу всеобуча.

7. Результаты образовательной деятельности школы

В 2012-2013 учебном году в школе обучалось 422 учащихся (по заочному – 315 учащихся, по очному – 107).

Выбыло за учебный год – 99 учащихся, отсев – 20,5%.

Успешно закончили учебный год – 309 учащихся.

На «4» и «5» успевали 9 учащихся.

Остались на второй год – 8 учащихся.

Уровень обученности по школе – 73,2 %.

Итоговая аттестация учащихся 9-ых классов

Учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору.

Всего учащихся – 54 человек.

Допущено к экзаменам – 54 человека.

Успешно сдали все экзамены – 54 учащихся.

Оставлены на второй год – 0 учащихся.

Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ГИА.



Итоговая аттестация учащихся 12 классов

В 2012-2013 учебном году учащиеся 12 классов сдавали выпускные экзамены в форме ЕГЭ, обязательные – русский язык и математика, по выбору – литература, биология, история, обществознание.

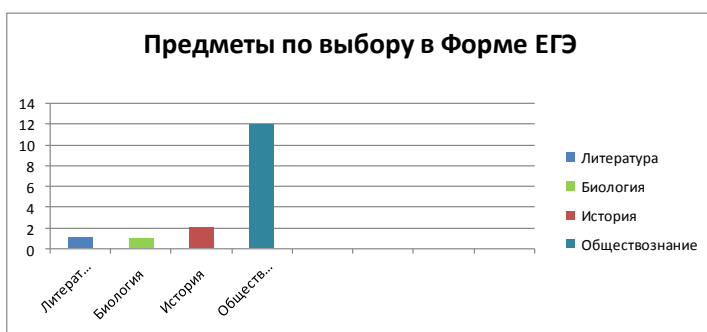
Допущено к экзаменам – 62

Успешно сдали все экзамены – 59

Получили справку о прослушивании – 3 .

Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

Решением ГЭК 73 учащихся получили положительные оценки. Самый низкий балл по школе: русский язык — 28, математика — 0, самый высокий: русский язык — 82, математика — 44. 59 выпускников получили свидетельства о сдаче ЕГЭ.



В классах переходящего контингента учащиеся сдавали переводные экзамены.

Качество знаний на итоговом контроле в классах переходящего контингента - от 4,5 % до 52,2 %.

Качество знаний по предметам:

6 гр. русский язык (52,2%), математика (6,4%)

7 гр. математика (10,2 %), биология (10,2%)

8 гр. биология (16,3%), математика (6,8%)

10 гр. география (43,3%), русский язык (24,5%)

11 гр. биология (48%), физика (4,5%)

Анализируя результативность итоговой аттестации, можно утверждать, что большинство учащихся как 9, так и 12 классов, подтвердили или повысили итоговую оценку, что свидетельствует о стабильном уровне подготовки учащихся.

Школа осуществляла промежуточную аттестацию в форме экстерната, что позволило 6 учащимся школы ускорить курс обучения.

8. Воспитательная работа в школе.

Школа постоянно ищет механизмы, помогающие создавать необходимые условия для формирования творческой самостоятельности, гуманной и внутренне свободной личности.

Педагогический коллектив школы старался найти путь к сердцу каждого обучающегося, создавая комфортную среду. Теплые, доверительные отношения створяют чудо, позволили учителю работать практически в бесконфликтной атмосфере.

Каждый обучающийся защищен, никакого насилия, исключены условия для зачатков агрессии, вражды, жестокости.

Важным аспектом воспитательной системы школы являлось максимальное уменьшение негативного влияния социума на личность ученика и использование позитивных возможностей для развития личности. Большая роль в этом принадлежала классным руководителям, которые содействовали созданию самых благоприятных условий для формирования личности обучающегося, вносили необходимые педагогические коррективы в систему их воспитания.

Одной из важных задач педагогов в процессе воспитания – это помощь учащимся в социальной адаптации к явлениям окружающего мира.

Помощь подросткам в социальной адаптации – одна из важнейших гуманистических идей воспитания.

Школа создавала условия для самореализации личности ученика, помогала развивать способности личности к самоусовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, потенциальных возможностей.

Принять ученика таким, каков он есть, и чем слабее и неприкаяннее он, тем больше заботы о нем – вот кредо классного руководителя.

Классные руководители проводили рейды по проверке бытовых условий обучающихся, беседы с родителями «трудных» подростков, велся постоянный контроль за посещением учащихся школы.

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма.
2. Здоровый образ жизни.
3. Художественно-эстетическое.
4. Экологическое.
5. Профилактика правонарушений.
6. Трудовое.

Воспитательная работа строилась на основе конкретных задач:

- признание личности человека как абсолютной ценности,
- знание концептуальных основ гуманистического воспитания, технологий воспитательного процесса,
- определение воспитательной среды,
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: гуманистического, организационно-деятельного, личностно-ориентированного,
- выявление уровня воспитанности личности учащихся.

Работа с обучающимися была направлена на развитие личности обучающихся в соответствии с моделью выпускников двух степеней: среднего и выпускника школы.

Воспитательная работа в школе начиналась с изучения обучающихся: получение демографических и педагогических данных (социум, социальное и материальное положение, особенности подростка – его интересы, наклонности, особенности психики).

Психологом создан банк данных на обучающихся с отклоняющимся от нормы поведением. Проводились групповая и индивидуальная диагностика обучающихся, с целью получения первичной информации о личности обучающихся. С целью более глубокого изучения личности учащихся проводились индивидуальные и групповые консультации обучающихся. В школе работал врач-нарколог, работа которого была

направлена на профилактические меры по предупреждению употребления токсических и наркотических веществ.

Школа оказывала помощь обучающимся выпускных классов не только в получении образования, но и в профессиональной ориентации и самоопределению к избранию профессии.

Цели и задачи воспитательной работы в этом вопросе были направлены на:

- повышение конкурентоспособности молодежи на рынке труда,
- обеспечение социальной защищенности выпускников за счет получения ими профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации.
- получение информации о предприятиях, профессиях, специальных учебных заведениях,
- совместная работа с ПТУ, центром занятости, направленная на профессиональную подготовку на основе самоопределения личности, ориентации ее на удовлетворение развивающихся потребностей города.

Проводилось анкетирование учащихся по изучению профориентации несовершеннолетних, которое показало, кто из учащихся собирается продолжить в дальнейшем образование.

Большая работа проводилась по формированию ОЗОЖ.

Привитию чувства ответственности за свое здоровье, обучение здоровому образу жизни, противостоянию вредным привычкам и наклонностям помогали беседы-консультации врача-нарколога, уроки ОЗОЖ, общешкольные мероприятия.

Ежегодно проводимое анкетирование показало, что коэффициент интеллектуального развития учащихся в силу различных биосоциальных причин очень низкий, что создает школе определенные трудности.

Для повышения интеллекта, способствующего развитию умственной деятельности обучающихся, развитию у них познавательного интереса, способностей адекватно воспроизводить прекрасное в окружающей действительности, развитие эстетического вкуса, культуры, достоинства, в школе ежемесячно проводились общешкольные мероприятия в виде конкурсов, классных часов, викторин, бесед.

Для воспитания патриотов России, бережного отношения к историческому и культурному наследию народов проводились классные часы, посвященные победе русского народа над врагом.

Учащиеся школы принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях, в связи с чем, награждались грамотами и благодарственными письмами. Побуждение воспитанников к участию во всей этой работе, и организация их времени, и организационная деятельность в период проведения мероприятия, и поддержка и поощрение участников зависело от классного руководителя. Как содружество учителей в работе, так и совместная работа учащихся из разных классов помогало делать их жизнь более насыщенной и интересной, способствовало формированию общешкольного коллектива, помогало преодолевать организационные, экономические, а также психологические трудности и проблемы.

МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ШКОЛЕ в 2012-2013 учебном году:

Для воспитания гражданской ответственности, правового самосознания, моральных качеств и норм поведения проводились следующие мероприятия:

1. Мониторинг «Устав школы – закон нашей жизни».
 2. Работа с правоохранительными структурами.
 3. Беседы с инспекторами ОДН:
- ответственность за употребление спиртных напитков, наркотических веществ;

- ответственность за хулиганство;

- ответственность родителей

4. Оказывалась помощь детям из неблагополучных семей.

5. Индивидуальная работа с «трудными».

6. Проводились совместных рейды с привлечением ОДН в семьи несовершеннолетних учащихся, не посещающих занятия в школе, осуществлялся строгий учет за детьми в возрасте 15-18 лет.

7. Создана система сотрудничества и взаимопонимания с семьей (индивидуальные беседы с родителями учащихся, посещение родителей учащихся, требующих внимания).

8. Работа классных руководителей с учителями-предметниками: (осведомление о состоянии здоровья учащихся, знакомство с условиями жизни и взаимоотношений в семье, выяснение причин снижения результативности учебы).

9. Всемирный день прав человека (кл. час).

10. Уроки такта.

Рост безнадзорности, правонарушений, подростковой преступности вызывают серьезную обеспокоенность, требуют незамедлительных мер, постоянного контроля со стороны государственных структур, в частности, ИДН при ОВД. Школа поддерживала постоянную связь с комиссией по делам несовершеннолетних при Администрации городского округа Электросталь, Управлением соцзащиты, Центром занятости населения для устройства несовершеннолетних уч-ся, не получивших общего образования.

Для стимулирования и пропаганды здорового образа жизни, воспитания негативного отношения к вредным привычкам, внедрения здоровьесберегающих технологий проводилась большая работа по формированию ОЗОЖ.

Необходимо научить подростка беречь свое здоровье, уметь противостоять приобретению вредных привычек и наклонностей.

Привитию чувства ответственности за свое здоровье, обучение здоровому образу жизни, противостоянию вредным привычкам и наклонностям помогали беседы-консультации врача-нарколога, уроки ОЗОЖ, общешкольные мероприятия:

1. Формирование основ культуры здоровья (факультатив «Основы здорового образа жизни»).

2. Профилактическая работа по предупреждению распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.

3. Общешкольная акция за здоровый образ жизни: анкетирование уч-ся 9-10 классов «Мы за ЗОЖ», классный час «Твое отношение к алкоголю», беседа о ЗОЖ с участием мед. работников из центра мед. профилактики.

4. Общешкольная акция против курения: классный час «Твое отношение к курению», беседа «Осознаете ли вы опасность курения», беседа «Осознаете ли вы опасность курения».

5. Всемирный день борьбы со СПИДом: кл. час: «СПИД – чума века», беседа в день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта) «Мир иллюзий».

6. Всемирный день здоровья: Конкурс плакатов: «Пить или не пить», «На краю бездны», «Спорт – это здоровье», «Здоровое питание – залог здоровья», классный час «Здоровье – это жизнь», беседа о вреде наркотиков, беседа о поведении учащихся в чрезвычайных и опасных ситуациях техногенного и социального характера.

Мировой опыт показывает, что в борьбе за ЗОЖ, распространением наркотиков, самым эффективным средством является профилактика на ранних стадиях формирования личности. Поэтому в нашей школе проводилась активная профилактическая работа по борьбе с этим страшным злом. В школе работал врач-нарколог, деятельность которого была направлена на профилактические меры по предупреждению употребления токсических и наркологических веществ. Врач-нарколог учил подростков беречь свое

здоровье, противостоять приобретению вредных наклонностей и привычек, таких как курение, алкоголь, наркотики, развивал убеждение к их неприятию.

Для совершенствования гражданско-нравственного воспитания, развития навыков воспитанности, патриотических ценностей, чувства верности конституционному и воинскому долгу проводились следующие мероприятия:

1. Формирование патриотического сознания, чувств верности Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и Конституционных обязанностей по защите интересов России: классный час: Об истории родного города (презентация учебного пособия «Рассказы о городе»).
2. День защитников Отечества: беседа «Защита Отечества – святая обязанность или вынужденная необходимость», классный час «Я родине служить готов».
3. Кл час: «Государственные символы страны. Символы города».
4. Беседы с работниками центра патриотического воспитания.
5. Общешкольное мероприятие, посвященное Дню победы: «Песни военных лет».

Для создания условий интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся, формирования эмоционально-положительного отношения к учебе, познанию, формирования духовного мира в школе ежемесячно проводились общешкольные мероприятия в виде конкурсов, классных часов, викторин, бесед:

1. Классный час, посвященный «Дню знаний».
2. Общешкольное мероприятие, посвященное «Дню учителя».
3. Беседы: Чтение – путь к познанию (международный день библиотек).
4. Предметные недели.
5. Общешкольное мероприятие, посвященное «Дню матери».
6. Кл. час: «День согласия и примирения».
7. Конкурс эрудитов.
8. Новогодний огонек.
9. Татьянин день.
10. День влюбленных.
11. Общешкольное мероприятие «Женские судьбы».
12. Кл. час: «Мир добра и красоты».
13. Выпускной бал.

Для формирования трудовой мотивации, воспитания труженика-созидателя были проведены мероприятия по тематике:

1. Профессиональная и личностная ориентация подростка. «Что впереди?».
2. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
3. Совместная деятельность МОУ, ССУЗ, ПТУ, центра занятости, направленная на профессиональную подготовку на основе самоопределения личности, ориентации ее на удовлетворение развивающихся потребностей города.
4. Кл. часы: «Кем быть?».
5. Кл. часы: «Профессии сегодняшнего дня».

Школа оказывала помощь учащимся выпускных классов не только в получении образования, но и в профессиональной ориентации и самоопределению к избранию профессии.

9. Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующее в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

В 2011-2012 учебном году школа начала работать над темой: «Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса». Был определен следующий круг задач:

1. Изучение методической литературы личностно-ориентированного обучения.

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Развитие учащихся с учетом их возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных особенностей.
4. Создание в школе условий, благоприятных для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний уч-ся, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Особо много внимания уделялось вопросам контроля знаний в форме ЕГЭ, изучению документов и нормативов по проведению итогового контроля знаний в новой форме.

Формами методической работы являлись:

- Педагогические советы
- Методические объединения
- Открытые уроки
- Педагогические мониторинги
- Разработка методических тем
- Курсовая работа учителей
- Аттестация педагогических работников
- Взаимопосещения, анализ уроков
- Работа учителей над темами самообразования

В 2012-2013 учебном году были проведены следующие педсоветы:

- Современные образовательные технологии как средство развития педагогической компетенции.
- Личностно-ориентированное общение как условие повышение качества образования. Внеклассная работа как средство развития личности учащихся.
- Проблемы образования социализации и становления характера нового поколения.
- О состоянии знаний учащихся. О мерах по улучшению знаний. Допуск учащихся к экзаменам.

В течение года были проведены по плану все МО учителей-предметников. Их тематика была следующая:

- Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования.
- Методика подготовки учащихся к ЕГЭ.
- Индивидуализация содержания образования. Оценка и самооценка образовательного процесса.
- Диагностика и предупреждение отставания в учебе. Технологии компенсирующего обучения.

Ежемесячно проводились секции классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Заседание секции классных руководителей по планированию – август.
2. Эмоциональное выгорание педагога. Современный педагог воспитатель, личность и профессионал.
3. Личностный смысл регулятор учебного поведения.
4. Духовно-нравственное воспитание личности. Работа с детьми с отклоняющимся поведением.
5. Педагогика поддержки учащихся и процесс их развития в системе личностно-ориентированного воспитания.
6. Способ взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствовали задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые решал педагогический коллектив школы.

Открытые уроки и мероприятия

«Оценка текста. Рецензия»

«Лазер. Легенда об Архимеде»»

«Лексика. Праздники»

«Энергия и импульс фотона»

«Слово о хлебе»

«День Победы»

Большое внимание педагогический коллектив школы уделял повышению квалификации, курсовой подготовки. В 2012-2013 учебном году прошли курсы повышения квалификации 50 % учителей.

10. Расширение общественного участия в управлении школой.

В 2012-2013 учебном году в школе продолжил свою работу Управляющий совет.

Главной задачей совета являлось участие в управлении школой.

Совет школы:

- утверждал программу развития школы;
- участвовал в разработке и согласовании локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок выплат стимулирующего характера;
- участвовал в оценке качества и результативности труда работников школы;
- осуществлял распределение выплат стимулирующего характера;
- обеспечивал участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации обучающихся;
- согласовывал смету бюджетного финансирования и смету расходования средств;
- утверждал правила внутреннего трудового распорядка;
- изучал введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- содействовал привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- рассматривал жалобы и заявления обучающихся и их родителей;
- осуществлял контроль за качеством и безопасностью условий обучения, принимал меры к их улучшению;
- вносил предложения по улучшению материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещения школы;
- рассматривал вопросы улучшения воспитательной работы школы, организации промежуточной и итоговой аттестации, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- участвовал в подготовке и утверждении публичного доклада школы.

В состав Управляющего совета входили учащиеся выпускных классов (3 человека), родители обучающихся (3 человека), учителя (3 человека) и кооптированные члены. Руководил работой Управляющего совета ученик выпускного 12 класса. Принимал участие в работе совета директор школы.

Совет проводил свои заседания регулярно – 1 раз в месяц.

В результате активной работы Управляющего совета в школе:

- организованно прошла итоговая аттестация обучающихся школы, 73 выпускника успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике;
- осуществлен ремонт: покраска стен второго этажа и учительской, произведен настил линолеума на втором этаже;
- повысилось качество образовательного процесса в школе.

При активном участии Управляющего совета были введены в заработную плату учителей выплаты стимулирующего характера. Советом разработаны критерии оценки деятельности и результативности труда учителей школы, показатели качества: посещаемость и сохранение контингента обучающихся, результативность учебной, воспитательной и методической работы, уровень повышения квалификации, документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.

Выплаты производились по полугодиям, что позволило объективно оценить работу каждого учителя.

Новая система оплаты педагогических кадров способствовала активизации учебно-воспитательной работы в школе: применялись новые педагогические технологии в проведении учебных занятий и контроле знаний, улучшалась посещаемость занятий, уменьшилось негативное влияние социума на личность ученика, были созданы самые благоприятные условия для формирования личности обучающихся.

11. Организация электронного мониторинга.

В 2012-2013 учебном году школа принимала участие в реализации регионального комплексного проекта модернизации образования (РКПМО). Осуществлен электронный мониторинг через сайт Управления образования городского округа Электросталь и средства

12. Основные проблемы и ближайшие перспективы развития школы.

Анализируя работу школы можно выделить следующие проблемы:

1. Проблемы материально-технического обеспечения (приобретение дополнительных единиц компьютерной техники с возможностью выхода в Интернет).
2. Создание условий для работы психолога, врача-нарколога.
3. Проблемы совершенствования содержания образования: (отработка минимума содержания, ведение в образование курсов информатики, права, этики, психологии, МХК).
4. Проблемы создания перспективных учебных планов (отработка минимума содержания, планов по факультативным занятиям).
5. Проблемы апробации новых программ (биологии, химии, физики).
6. Проблемы совершенствования системы мониторинга качества знаний, развитие системы промежуточной аттестации, более широкое использование тестовых заданий с целью подготовки обучающихся к ЕГЭ.
7. Проблемы привлечения учащихся в школу, изучение контингента обучающихся диагностика уровня их развития.
8. Проблемы мотивации обучающихся в продолжении образования.
9. Проблемы обеспечения программами и методической литературой для вечерних школ.

В педагогической деятельности школа ставит перед собой следующие задачи:

- развивать у учащихся целостное представление о мире и обществе;
- обучать навыкам учебной работы, формировать интерес к знаниям;
- учить навыкам социального поведения и практической деятельности;
- продолжать работу по решению главной задачи – повышение качества знаний;
- улучшать систему учета знаний в очных классах, приема зачетов в очных классах и заочных группах;
- вести индивидуальные беседы с обучающимися;
- изучать психологические особенности подростков, имеющих отклонение в поведении и затруднения в учебе;
- использовать факультативные занятия для изучения иностранного языка, курса ОЗОЖ, курса экономики, астрономии, МХК, истории города Электросталь.

Работать над сохранением контингента учащихся и добиваться регулярного посещения школы.

Воспитательную работу направить на формирование культурной личности, способной к созидательному и свободному труду. Планирование воспитательных программ проводить с учетом запросов обучающихся, вести пропаганду за здоровый образ жизни. Проводить беседы о вреде алкоголя, табака, наркомании, токсикомании, в воспитательной работе шире опираться на органы ученического самоуправления.

Работать над формированием воспитательной среды.

Совершенствовать систему работы классных руководителей. Создавать в школе атмосферу комфорта для каждого обучающегося.

Внедрять принципы гуманистической психологии в практику взаимоотношений педагогов и учащихся.

Работать над совершенствованием технологии вечернего образования. Осваивать и использовать в учебном процессе методы:

-дифференциации обучения учащихся по интересам как главной мотивационной базы обучения;

-индивидуализации обучения;

-личностно-ориентированного обучения;

-проблемного обучения;

-развивающего обучения;

Организовать методический семинар, предусматривающий повышение уровня психолого-педагогических знаний, его общей культуры.

Уделять особое внимание в тематике заседаний МО и методического семинара инновационным процессам и возможностям внедрения их в образовательный процесс школы. На МО постоянно предлагать решение практических задач и вопросов.

Вести агитационную работу по пропаганде среднего образования.

Продолжить работу по аттестации педагогических работников.