

Муниципальное образовательное учреждение
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа № 1»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МОУ «ВСОШ № 1»

на период 2013-2016 гг.

Рассмотрено на педагогическом
Совете школы
Протокол № _____
От « ____ » _____ 20 ____ г

«Согласовано»
Управляющий Совет Школы
_____ Никифоров С.А.

«Утверждено»
Директор МОУ «ВСОШ №1»

Новикова Г.П.

г.о. Электросталь, 2013 г.

Оглавление

Раздел I. Назначение образовательной программы МОУ «ВСОШ № 1»

Раздел II. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса.

Раздел III. Информационная справка о МОУ «ВСОШ № 1».

3.1. Сведения о школе.

3.2. Сведения об обучающихся.

3.3. Сведения о педагогических кадрах.

3.4. Образовательная политика и управление школой.

3.5. Сведения о состоянии материально-технической базы школы.

3.6. Характеристика социума школы.

Раздел IV. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.

Раздел V. Учебный план и его обоснование.

5.1 Пояснительная записка

5.2. Заочная форма обучения

5.3. Очная форма обучения

Раздел VI. Программно – методическое и технологическое обеспечение учебного плана

6.1 Программно-методическое обеспечение

6.2 Педагогические технологии

Раздел VII. Проблемно-ориентированный анализ школы.

Раздел VIII. Управление реализацией образовательной программы.

Раздел IX. Заключение. Приложения.

Библиография.

Раздел I. Назначение образовательной программы МОУ «ВСОШ № 1»

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МОУ «Вечерняя сменная общеобразовательная школа № 1», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ ОУ, Уставом МОУ «ВСОШ № 1».

Сроки реализации программы 2013 – 2016 гг.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- Принцип личностно-ориентированного подхода, раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности.
- Принцип системно-деятельностного подхода в обучении воспитании учащихся (повышает уровень самостоятельности обучающихся).
- Принцип программно-целевого подхода (своевременное внесение корректив в планы).
- Здоровьесберегающий принцип (создание условий для укрепления физического, нравственно-психического здоровья обучающихся).

Программа не догма, а руководство к действию. Она открыта для внесения корректив, предполагает постоянный анализ выполнения разделом программы, учет новых реальностей образовательного процесса.

Раздел II. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса.

Цели образовательной программы МОУ «ВСОШ № 1»:

- Работать над сохранением контингента учащихся и добиваться регулярного посещения школы.
- Работать над формированием воспитательной среды.
- Воспитательную работу направить на формирование культурной личности, способной к созидательному и свободному труду.
- Работать над совершенствованием технологии вечернего образования.
- Организовывать методические семинары, предусматривающие повышение уровня педагогического мастерства, психолого-педагогических знаний, общей культуры.

Задачи образовательной программы МОУ «ВСОШ № 1»:

- Создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности, которая может реализовать свои способности, склонности и потребности в избранной профессиональной деятельности.
- Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

- Развитие содержания и методов образования.
- Внедрение в практику рабочих программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения.
- Дальнейшее развитие органов ученического самоуправления.
- Внедрение информационных технологий

Образовательная программа соответствует миссии и задачам вечернего образования.

Раздел III. Информационная справка о МОУ «ВСОШ №1».

3.1. Официальные данные о школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1» является юридическим лицом и имеет в наличии весь пакет учредительных документов:

лицензия серия 50 Л 01 № 0001082 (регистрационный номер 70904 от 19.06.2013 г., бессрочно),

свидетельство о государственной аккредитации АА № 149740 (регистрационный номер 3640, выданное 14 мая 2009 г.).

МОУ «Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1» реализует следующие образовательные программы:

- основное общее образование с нормативным сроком освоения 5 лет,
- среднее (полное) общее образование – 3 года.

Географическое положение, транспортная доступность:

МОУ «Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1» находится в центральной части г.о. Электросталь на пересечении улиц Советская, Фрязовское шоссе и Чернышевского. Близость к основным транспортным магистралям г.о. Электросталь позволяет осуществлять обучение в образовательном учреждении учащимся, проживающим в разных микрорайонах города и территориально близких городах Восточного региона.

Адрес школы: 144000, г.о. Электросталь, улица Советская, дом 3 (помещение МОУ «СОШ №19»).

Контактные телефоны: 574- 34-18 (учительская), 574-48-45 (директор).

Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1 получила свое развитие в послевоенные годы. Тогда за парты сели не только подростки, но и те, кто пришел с войны, рабочие, желающие получить среднее образование.

Сейчас это единственная вечерняя школа города. За партией, в основном, 15-18 летние подростки, в разное время и по разным причинам выбывшие из массовых школ, ПТУ, техникумов.

Директором школы более 25 лет является Новикова Галина Павловна. Под её руководством сформировался коллектив опытных учителей. Среди них учитель русского языка и литературы Тетерева А.М., Олюшкина Л.В., Гончаренко Т.Д., Евсюкова О.Ф..

МОУ «ВСОШ №1» награждена: Дипломом Лауреата Всероссийского конкурса «Во имя жизни на Земле», благодарственным письмом Московской областной Думы, дипломом участника 1-го международного фестиваля Добрых дел общественного движения «Добрые дети мира».

Школа имеет богатую историю и традиции: праздники, литературно-музыкальные вечера, привлечение к работе с учащимися творческой интеллигенции, работников военкомата, здравоохранения, городского центра патриотического воспитания, создающие в школе атмосферу комфорта для каждого обучающегося.

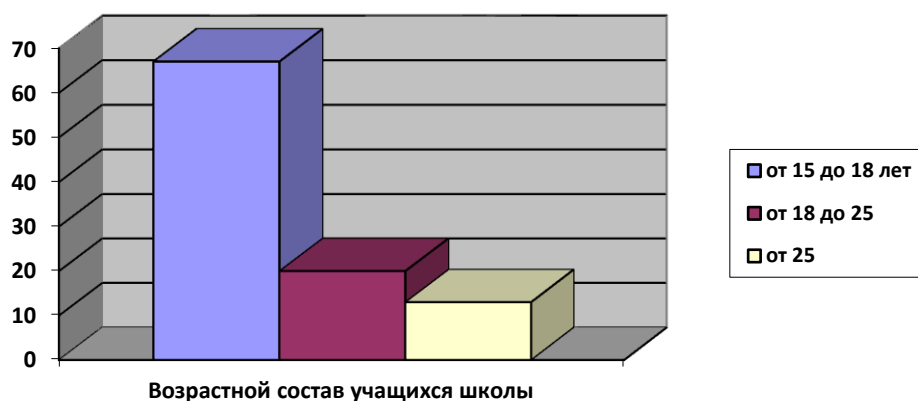
Вечерняя школа создает условия для получения образования всеми желающими, как работающими, так и не работающими. Дифференцированный подход к разработке образовательных программ разного уровня обеспечивает каждому учащемуся индивидуальную траекторию обучения. Учащиеся МОУ «Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1» трудятся на крупнейших предприятиях городов Электросталь, Ногинск, Павловский посад, Москва и Московская область.

Выпускники школы продолжают обучение в ВУЗах, колледжах, ПТУ.

3.2. Сведения об обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ 2-х ступеней общего образования: вторая ступень – основное общее образование (6-9 классы); третья ступень – среднее полное общее образование (10-12 классы).

В школу принимаются все желающие на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей), аттестата об основном общем образовании или сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений, справки из общеобразовательных учреждений начального и среднего профессионального образования с указанием количества часов, прослушанных по общеобразовательным предметам. Лица, не имеющие указанных документов, могут быть приняты по их заявлению на основании аттестации, проведенной специалистами школы. Лица, перешедшие из других образовательных учреждений, могут быть приняты в соответствующий класс в течение учебного года с учетом пройденного ими программного материала. Состав учащихся школы достаточно разнообразен. Это подростки, пришедшие из дневных школ по направлению КДН. Это и взрослые люди, которые по разным обстоятельствам не получили образование.

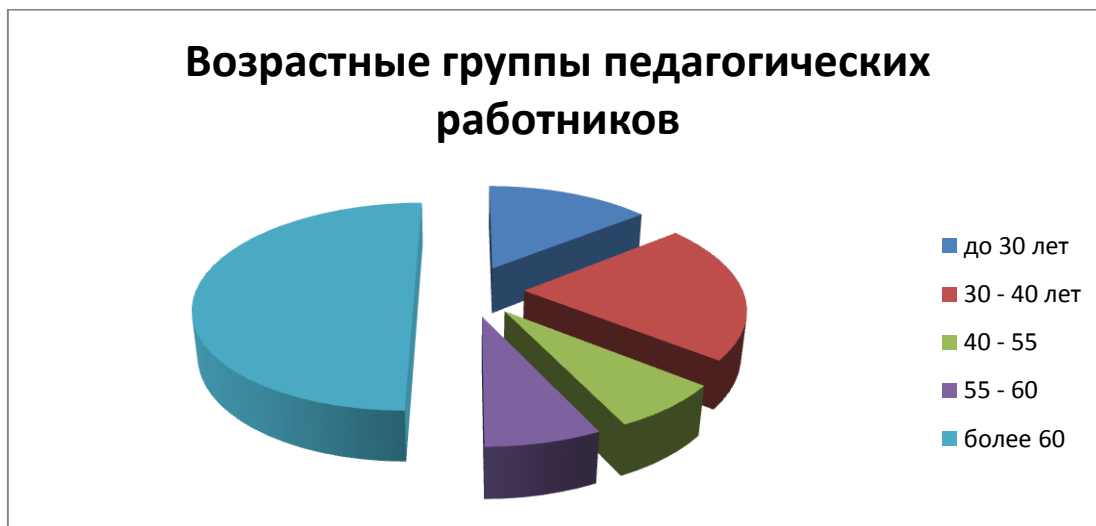


3.3 . Сведения о педагогических кадрах.

Штаты укомплектованы преподавательским составом на 100%, средняя нагрузка педагогических работников составляла 26 часов.

Педагогический коллектив школы – это сплоченный коллектив единомышленников, где средний возраст педагогов составлял 45 лет. Это свидетельство того, что в коллективе накоплен достаточный опыт и вместе с тем есть перспективы для дальнейшего развития учебного заведения.

60 % педагогических работников работали в школе более 20 лет или со дня ее основания.



Стаж работы педагогических работников МОУ «Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1»:

	До 10 лет	Более 10 лет	Более 20	Со дня основания МОУ
Кол-во (чел.)	4	1	9	7
% от общего числа	28,5	7,1	64,4	50

Уровень квалификации педагогических работников



Образование педагогических работников:

	высшее	среднее	студенты	Молодые специалисты
Кол-во (чел.)	14	0	0	0
% от общего числа	100	0	0	0

В школе работают педагог-психолог, ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних при Администрации города.

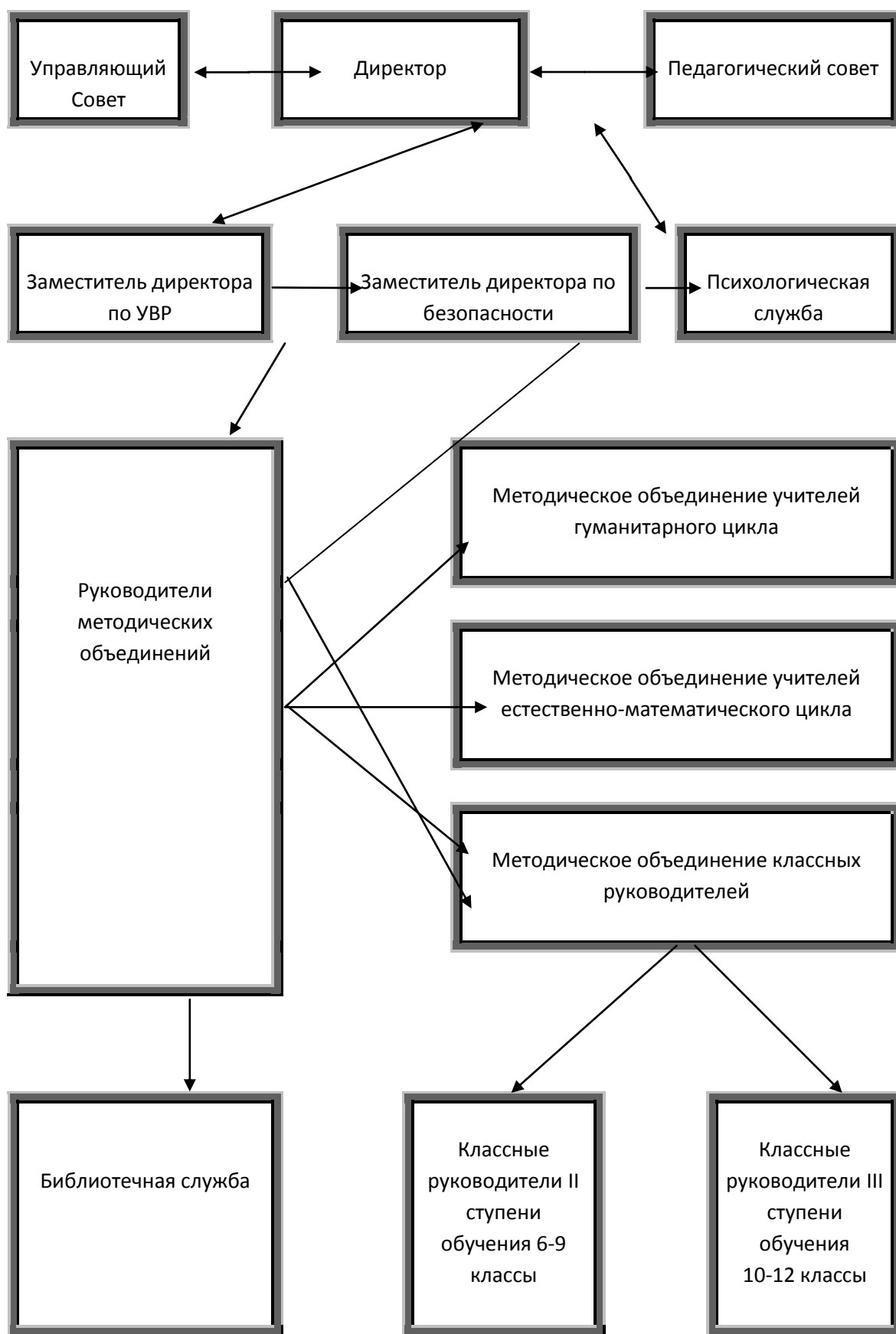
3.4. Образовательная политика и управление школой.

3.4.1. Миссия школы.

Создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей:

- благоприятные условия для духовного, нравственного, интеллектуального и физического развития обучающихся в соответствии с их физическими, психическими особенностями, склонностями, способностями и интересами;
- эффективную социализацию учащихся в условиях постоянно изменяющейся общественной среды;
- создание условий для непрерывного развития школы;
- воспитание творческой личности, свободно реализующей себя в динамичном мире.

Структура управления МОУ «ВСОШ № 1»



3.5. Материально-техническая база образовательного учреждения.

Школа располагает 9 учебными кабинетами: химии, биологии, физики, истории, русского языка и литературы, математики. Кабинеты имеют необходимую программно-методическую литературу, учебники, методические рекомендации, дидактические материалы, лабораторное оборудование для проведения практических работ.

Фонд школьной библиотеки составляет 10060 экземпляров, художественной литературы 5131 экземпляр.

В школе ведется активная работа по пропаганде книги.

Обеспеченность оргтехникой.

Наименование	Количество	Использование
Компьютеры	3 стационарных + 4 ноутбука	Учебная, внеурочная, административная деятельность
DVD + караоке	1	Учебная, внеклассная деятельность
Телевизор	1	Учебная, внеклассная деятельность
МФУ (ксероксы, сканер, принтеры)	3	Учебная, внеурочная, административная деятельность
Проектор	2	Учебная, внеурочная, административная деятельность

3.6. Социальная активность и социальное партнёрство.

Одним из основных направлений деятельности школы является пропаганда образования.

Школа сотрудничает с Управлением образования, Комиссией по делам несовершеннолетних при Администрации города, инспекцией по делам несовершеннолетних при ОВД, общеобразовательными школами города, ПТУ, колледжами, детским домом «Надежда», коррекционной школой-интернатом, предприятиями города, вела разъяснительную работу по пропаганде образования в микрорайонах города.

К началу учебного года сделана большая работа по комплектованию классов и групп, изучены списки несовершеннолетних. Многие учащиеся были посещены на дому, проводились беседы с родителями, наставниками на работе.

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе принимает активное участие в работе Управления образования по вопросу всеобуча.

Раздел IV. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и, в-четвертых, государство, то характеристика

социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- **государственный заказ** (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- **потребности обучающихся** (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- **ожидания родителей** (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования);
- **профессионально-педагогические потребности учителей** (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- **требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования** (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи ими вступительных экзаменов в ВУЗы).

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа основывается на образе «желаемого будущего». «Модель будущего» применительно к образовательному учреждению складывается из двух основных компонентов: «модель выпускника» и «образ будущей школы». «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» школы является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Модель выпускника

Личностная модель выпускника.

Знания и умения:

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.
- Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.
- Знание способов рациональной работы, способность к саморазвитию.
- Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.

Здоровье:

- Здоровый образ жизни.
- Осознанное отношение к здоровью и физическому здоровью.

- Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации.

Познавательная деятельность:

- Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
- Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
- Способность использовать знания на практике.
- Рациональная организация труда, самообразования, исследовательской работы.

Культура личности, жизненная и нравственная позиция:

- Правовая культура.
- Коммуникативность, культура общения. Признание ценности гармоничных отношений между людьми.
- Адекватная самооценка.
- Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
- Профессиональное самоопределение.
- Достаточный уровень воспитанности.

Конституция РФ гарантирует права граждан на образование. Однако в условиях сложной социально-экономической ситуации эти гарантии не всегда обеспечиваются в полной мере.

Сегодня школа находится в поисках путей преобразования, чтобы не оказаться в роли отстающей.

Решение комплекса задач, которые ставит перед собой педагогический коллектив МОУ «ВСОШ № 1», в конечном счете, направлено на достижение главной цели: формирование личности ученика, который должен быть приспособленным к современным условиям жизни, уметь принимать чуть ли не мгновенно правильное и верное решение какого-либо вопроса; уметь мыслить превентивно, прогнозировать возможный результат и найти рациональный способ его достижения. Проще говоря, воспитание коммуникативной личности, способной применить свои знания на практике в настоящем и будущем. С данной задачей может справиться только творчески мыслящий человек.

Кто может привить подростку творчество, развивать его?

Ответ прост: семья и школа. Принимая во внимание тот факт, что на сегодня большинство обучающихся из трудных семей, где родителям не до воспитания своих

детей в силу ряда обстоятельств и причин, примем без доказательств приоритет школы в решении данной проблемы.

Значит, учитель должен обладать определенными качествами. Какими же? Бесспорно, это должен быть специалист, профессионал, который видит каждого ученика, который знает и понимает какими средствами и методами воспитывать и развивать его действительно творческим. Одним словом, учитель, сам обладающий потенциалом творчества и владеющий приемами его развития.

Актуальность поставленной педагогическим коллективом проблемы «Личностный рост учащихся, как цель и результат педагогического процесса» обусловлена происходящими актуальными изменениями.

Для успешного развития ОУ, на наш взгляд, необходимы благоприятные условия:

1. наличие обоснованных и согласованных ценностей развития школы;
2. готовность педагогов, учащихся, общественности к инновационной деятельности;
3. стимулирование всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей);

Естественно, что школа это сложноорганизованная система, ей нельзя навязывать пути преобразования, которые не определяются ее внутренними потребностями.

Мы считаем, что формирование творческого потенциала личности учителя и ученика может осуществляться на качественно новом уровне, если:

1. педагоги в своих учебных программах будут опираться на компетентностный подход, т.е. постоянный поиск и применение знаний на практике;
2. педагоги будут использовать интерактивные способы обучения (конференции, семинары и др.);

С этой целью проведено:

серия теоретических семинаров, методических объединений учителей школы, тематические педсоветы с целью решения основных вопросов.

Было принято решение о том, чтобы добиться активности и продуктивности результатов учащихся, желательно отказаться от традиционных уроков, проводимых по шаблону. Необходимо использовать различные формы организации учебных занятий.

Раздел V. Учебный план и его обоснование.

5.1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 2013г. в организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации используется базисный учебный план вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации (1998 год), региональные базисные планы, учебные планы общеобразовательных учреждений.

Базисный учебный план вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации является основным государственным нормативным документом, выступающим как элемент государственных образовательных стандартов. Он определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, устанавливает нагрузку обучающимся. Учебный план вечерней школы имеет свои особенности. Вечерняя школа имеет две формы обучения: очную и заочную.

6-9 классы занимаются по заочной форме обучения, так как свою учебу в школе они сочетают с получением профессии в ПУ и работой на различных предприятиях.

В 6-9 классах сроки обучения в вечерней школе, такие же, как в общеобразовательной школе. Количество недельных часов значительно меньше – 13 ч. в неделю. Поэтому из учебного плана 6-9 классов вечерней школы исключены некоторые предметы (ИЗО, музыка, физическая культура, трудовое обучение). Такие предметы как иностранный язык, история города Электросталь, МХК переведены в факультативные занятия.

В старшем звене вечерней школы срок обучения на один год больше, чем в общеобразовательной школе и количество недельных часов распределяется так: 13 ч. в неделю в заочных группах и 19 ч. в неделю в очных классах.

В структуру учебного плана входит инвариантная часть, в которой обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, и вариативная часть, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами.

Обязательная учебная нагрузка обучающегося складывается из часов инвариантной и обязательной вариативной частей, часов, выделенных на проведение консультаций и прием зачетов.

Инвариантная часть состоит из часов, отведенных на изучение обязательных предметов: русского языка, литературы, математики, физики, химии, биологии, истории, географии, экономики.

Вариативная часть состоит из часов, отведенных на факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации: астрономия, экологическая химия, экологические основы природопользования, основы здорового образа жизни, иностранный язык, МХК.

Время, отводимое на консультации и прием зачетов, распределяется с учетом разработанных учебных планов.

Число зачетов по предметам устанавливается педагогическим советом общеобразовательного учреждения. Темы зачетов учитель выбирает по своему усмотрению из примерной тематики зачетных разделов, предложенных в образовательных программах.

Зачеты, сданные обучающимися, действительны в течение двух лет.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» 2013г. освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме зачета, контрольной работы, собеседования по предмету.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную оценку по 1 предмету переводятся в следующий класс условно.

Итоговая аттестация выпускников 9-ых и 12-ых классов проводится в формате ГИА И ЕГЭ.

Учебный план соответствует миссии и задачам вечернего образования.

5.2. Учебный план для заочной формы обучения. Групповые консультации.

Учебный план МОУ «Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1» г. Электросталь Московской области на 2013-2014 учебный год. Заочная форма обучения. Групповые консультации. Лицензия 50Л01 № 0001082, рег.№ 70904 Аккредитация серия АА № 149740 Дата выдачи 19 июня 2013 года Дата выдачи 14 мая 2009 г Срок действия бессрочная Срок действия 14 мая 2014 г						
Учебные предметы	Количество часов в неделю. Ступени обучения и классы.					
	2			3		
	7	8	9	10	11	12
Русский язык	2	2	2	1	1	1
Литература	1	1	1	2	2	2
Алгебра	2	2	1	-	-	-
Алгебра и начала анализа	-	-	-	2	2	1
Геометрия	1	1	1	1	1	1
История	1	1	1	-	1	1
Всеобщая история	-	-	-	1	-	-
Обществознание	-	-	1	-	-	1
География	1	1	1	1	-	-
Биология	1	1	1	-	1	-
Физика	1	1	1	2	2	2
Химия	-	1	1	1	1	2
Черчение	1	-	-	-	-	-
Факультативные занятия	2	2	2	2	2	2

Всего	13	13	13	13	13	13
-------	----	----	----	----	----	----

5.3 Учебный план для очной формы обучения.

Учебный план МОУ «Вечерняя сменная общеобразовательная школа №1» г. Электросталь Московской области на 2013-2014 учебный год. Очная форма обучения. Лицензия 50Л01 № 0001082, рег.№ 70904 Аккредитация серия АА №149740 Дата выдачи 19 июня 2013 года Дата выдачи 14.05.2009 Срок действия бессрочная Срок действия 14.05.2014г													
УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю.						Количество зачетов, обязательных для сдачи учащимися в течении учебного года.						
	Уроки.			Консультации и прием зачетов			УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Классы					
	Классы			Классы				7	8	9	10	11	12
10	11	12	10	11	12	7	8	9	10	11	12		
Русский язык	1	1	1	0,5		0,5	Русский яз.	4	4	4	2	2	2
Литература	3	2	3	0,5	0,5	0,5	Литература	3	2	2	4	4	3
Алгебра	-	-	-	-	-	-	Алгебра	5	4	4	-	-	-
Алгебра и начала анализа	3	2	3	0,5	0,5	0,5	Алгебра и начала анализа	-	-	-	4	5	3
Геометрия	1	1	1	0,5	0,5	0,5	Геометрия	2	2	2	2	2	2
История	-	2	2	-	0,5	0,5	История	3	3	3	-	3	4
Всеобщая история	2	-	-	0,5	-	-	Всеобщая история	-	-	-	5	-	-
Обществознание	-	-	1	-	-	0,5	Обществознание	-	-	2	-	-	5
Введение в экономику	-	1	-	-	0,5	-	Введение в экономику	-	-	-	-	1	-
География	2	-	-	0,5	-	-	География	3	3	2	4	-	-
Биология	-	2	-	-	0,5	-	Биология	2	3	2	-	3	-
Физика	2	3	3	0,5	0,5	0,5	Физика	3	3	3	4	4	5
Химия	2	2	2	0,5	0,5	0,5	Химия	-	3	3	2	3	3
Черчение	-	-	-	-	-	-	Черчение	2	-	-	-	-	-
Итого	16	16	16	4	4	4	Итого	27	27	27	27	27	27
Факультативы	3	3	3										
Максимальный объем учебной нагрузки	23	23	23										

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КЛАСАМ И ГРУППАМ

В МОУ «ВСОШ №1»

Группы, классы	Название факультатива	Количество часов
Заочный группы		
7 группа	Основы православной культуры	1 час
	Основы здорового образа жизни	1 час
8 группа	Иностранный (английский) язык	1 час
	Основы здорового образа жизни	1 час
9 группы	Иностранный (английский) язык	1 час
	Основы здорового образа жизни	1 час
10 группы	Иностранный (английский) язык	1 час
	Мировая художественная культура	1 час
11 группы	Мировая художественная культура	1 час
	Иностранный (английский) язык	1 час
12 группы	Иностранный (английский) язык	1 час
	Основы экономики	1 час
Очные классы		
10 класс	Иностранный (английский) язык	1 час
	Экологическая химия	1 час
	Культура речи	1 час
11 класс	Иностранный (английский) язык	1 час
	Мировая художественная культура	1 час
	Русское речевое общение	1 час
12 класс	Иностранный (английский) язык	1 час
	Экологические основы природопользования	1 час
	Астрономия	1 час

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Основными формами организации учебной работы при заочной форме обучения являются групповые консультации и зачеты.

Минимальная наполняемость в заочных группах — 9 учащихся.

При заочном обучении годовые оценки выводятся на основании зачетных. Зачеты сдаются всеми заочниками. На прием одного зачета отводится одна треть академического часа на каждого обучающегося. Общее количество зачетов в течение учебного года устанавливается из расчета 27 на каждый класс. Число зачетов по предметам утверждается педагогическим советом школы. Тему зачетов учитель выбирает по своему усмотрению из примерной тематики зачетных разделов.

70 % часов, отводимых на зачеты, закладываются в тарификацию, 30% часов, отводимых на сдачу зачетов, доплачиваются в конце полугодия по результатам аттестации.

РАСЧЕТ ЧАСОВ НА ПРИЕМ ЗАЧЕТОВ.

36 недель учебных — 27 зачетов

на 12 человек (среднее количество обучающихся в группе):

27 зачетов x 12 = 324

324 : 3 = 108 (на каждого ученика отводится одна треть часа)

108 — количество часов на сдачу зачетов в течение учебного года.

108 : 36 = 3 часа, отводится на сдачу зачетов в неделю на группу

3 — 100% оплата зачетов,

x — 70% закладывается в тарификацию на зачетную группу.

2,1 часа в неделю на каждую группу закладывается в тарификацию,

0,9 часа оплачивается в конце каждого полугодия.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА 70% ОПЛАТУ ЗАЧЕТОВ

1 зачет

12 x 1 = 12

12 : 3 = 4

4 : 36 = 0,111 0,078

2 зачета

12 x 2 = 24

24 : 3 = 8

8 : 36 = 0,222 0,155

3 зачета

12 x 3 = 36

36 : 3 = 12

12 : 36 = 0,333 0,23

4 зачета

12 x 4 = 48

48 : 3 = 16

16 : 36 = 0,444 0,31

5 зачетов

12 x 5 = 60

60 : 3 = 20

20 : 36 = 0,555 0,388

6 зачетов

12 x 6 = 72

72 : 3 = 24

24 : 36 = 0,666 0,467 и т.д.

Организация учебного процесса в вечерней школе предполагает уроки и групповые консультации, которые дополняются индивидуальными консультациями и зачетами. Все это создает благоприятные условия обучения и развития обучающихся. Система организации занятий в вечерней школе, цель которой – наиболее полное усвоение учащимися знаний, должна обеспечить возможность применения современных методов и средств обучения: разнообразие типов уроков групповых и индивидуальных консультаций, зачетов, факультативных и кружковых занятий, индивидуализированных домашних заданий, различных внеклассных мероприятий.

Взаимосвязь уроков, консультаций, зачетов и других видов учебных занятий способствует формированию целостного научного мировоззрения, усвоению знаний всех уровней сложности, умению узнавать и понимать новое, воспроизводить его, применять знания в сходных и новых ситуациях, самостоятельно добывать новые знания.

Класс, как правило, состоит из учащихся разного возраста, многие имеют большой перерыв в учебе, слабую общую подготовленность, поэтому на консультациях дается инструктаж: как работать с книгой, словарем, картами, таблицами; как лучше организовать свое время для занятий.

Формирование интереса к предмету. Учителя школы хотят сделать каждый урок интересным и нужным ученику. Ведь если учащимся не интересно, если они не слушают объяснения, то весь процесс обучения и воспитания на уроке будет сведен к нулю. Каждый учитель вечерней школы добивался, чтобы его предмет любили, чтобы учащиеся не были безучастными, равнодушными слушателями. Учитель вместе с учащимися радовался красивому опыту, изящно решенной задаче, удивлялся и восхищался взаимосвязью и взаимообусловленностью явлений и процессов.

В вечерней школе важно учитывать индивидуальные и психологические особенности обучающихся. Позиция взрослого человека по отношению к различным видам деятельности, в том числе и к учебной, характеризуется активностью, самостоятельностью, принятием решений в соответствии со всеми внутренними ценностями, мотивами и убеждениями. Именно поэтому учение выступает для взрослого как избирательно-активная, познавательная деятельность.

При обучении обучающимся не давались готовые определения, а всемерно развивалось творческое восприятие материала, способность перерабатывать его в сознании. В процессе обучения взрослых использовались разные типы заданий в зависимости от конкретных целей урока и познавательных возможностей обучающихся.

В вечерней школе работают учителя – мастера своего дела, которые оказывают эмоциональное и воспитывающее воздействие на взрослых учащихся, помогают им успешнее овладеть учебными предметами. В их практике такие нетрадиционные формы учебных занятий, как урок-соревнование, урок-конкурс, урок-КВН, урок-спектакль, урок-зачет. Организованная таким образом учебная работа оказывает большое развивающее значение. В школе велись факультативные занятия по математике, астрономии, основам экономики, МХК, иностранному языку. В прошлом учебном году в учебный план школы был введен региональный компонент «История города и области». Эти занятия углубляли знания и умения учащихся по предметам, расширяли их кругозор,

формировали мировоззрение, знакомили с основными проблемами наук, содействовали профориентации обучающихся. Факультативные занятия проводились в форме лекций, экскурсий, докладов обучающихся.

Раздел VI. Программно – методическое и технологическое обеспечение учебного плана.

6.1 Программно-методическое обеспечение.

На всех ступенях обучения должны быть обеспечены: выполнение государственных стандартов образования, успешная сдача ГИА, ЕГЭ; профессиональная ориентация, интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к продолжению обучения. Реализация, поставленных задач идет через разработку и использование рабочих программ по всем предметам. Рабочие программы исключают возможность разночтений Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования и авторских программ в части изучаемых обязательных элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся.

Рабочие программы учебных курсов и дисциплин составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и дисциплин с учетом:

1. Требований федеральных компонентов государственных образовательных стандартов;
2. Обязательного минимума содержания учебных программ;
3. Максимального объема учебного материала для обучающихся;
4. Требований к уровню подготовки выпускников;
5. Объемов часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов.

Рабочие программы по всем предметам, образовательным модулям, спецкурсам разрабатываются каждым учителем самостоятельно на один учебный год для каждого класса (параллели) на основе авторских учебных программ, рассматриваются на заседании методического объединения учителей (результаты рассмотрения заносятся в протокол), а затем, при условии их соответствия установленным требованиям, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором школы. Содержание изучаемого материала определяется согласно авторским программам. Требования к уровню подготовки учащихся берутся из соответствующего раздела стандарта. Измерители подбираются из заданий и упражнений, имеющих в учебнике или в дополнительной литературе тех же авторов, что обеспечивает их открытость для всех обучающихся.

Программы по учебным предметам (программы, реализуемые ОУ по предметам)

Предметы	Программы (название, автор)	Учебники (автор)	Кол-во часов	Направленность программ*
II степень				
Русский язык, 6 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. М.М.Разумовской	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык , 6 кл, 2010г	105 3ч/н	БУ
Литература, 6 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред.Полухиной В.п., Коровиной В.Я., Журавлева В.П.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература, 6 кл, часть 1, 2, 2013г	35 1ч/н	БУ
Математика, 6 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Виленкина Н.Я., Жохова В.И., Чеснокова А.А.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика, 6 кл, 2009, 2012г	140 4ч/н	БУ
Биология, 6 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред.Сониной Н.И.	Сонин Н.И. Биология , 6 кл, 2011, 2012г	35 1ч/н	БУ
География, 6 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред.Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География, 2012г	35 1ч/н	БУ
История России, 6 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред.Данилова А.А.	Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца 16в, 2013 г	35 1ч/н	БУ
Алгебра , 7кл	Рабочая программа ,составленная на основе авторской программы под редакцией Макарычева Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Учитель Щеколдина А.В.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. «Алгебра» 7кл, 2009, 2010, 2011г	70 2ч/нед	БУ
Геометрия, 7кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской прогммы под ред.Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. И др. Учитель Щеколдина А.В.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия 7-9 2012, 2013г	35 1ч/нед	БУ
Русский яз., 7 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Разумовской М.М.Учитель Федосеева К.В.	Разумовская М.М. «Русский язык», 7 кл,, 2009, 2011г	70 2ч/нед	БУ
Литература, 7кл	Рабочая программа составленная на основе авторской программы под редакцией Коровиной В.Я. Учитель Федосеева К.В.	Коровина В.Я. «Литература» 7кл, 2010, 2011г	35 1ч/нед	БУ
Биология, 7 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской прогммы под ред. Сониной Н.И. Учитель Евсюкова О.Ф.	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология, 7 кл 2012, 2013г	35 1ч/нед	БУ

География, 7кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Душиной И.В., Коринской В.А., Щенева В.А. (под ред. Дронова В.П.) Учитель Бондарь Ю.В.	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. /Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны, 7 кл, 2009, 2012 г	35 1ч/нед	БУ
История, 7 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Данилова А.А., Косулиной Л.Г. Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Ревякина Н.В. (под ред. Чубарьяна А.О.) Учитель Баталова А.В.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России» 7кл, 2009, 2013г Ревякин А.В. /Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Нового времени, 2010г	35 1ч/нед	БУ
Физика, 7 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Перышкина А.В. Учитель Евсюкова О.Ф.	Перышкин А.В. «Физика» 7 кл, 2009, 2013г	35 1ч/нед	БУ
Черчение, 7 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Ботвинникова А.Д. Учитель Гончаренко Т.Д.	Ботвинников А.Д., и др. «Черчение», 7-8 кл, 2010, 2012г	35 1ч/нед	БУ
Алгебра, 8кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Макарычева Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешкова К.И. И др. Учитель Гончаренко Т.Д.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра, 8 кл, 2009, 2010, 2011г	70 2ч/нед	БУ
Геометрия, 8кл	Рабочая программа составленная на основе авторской программы под редакцией Погорелова А.В. Учитель Гончаренко Т.Д.	Погорелов А.В. «Геометрия» 7-9 кл, 2009, 2012г	35 1ч/нед	БУ
Русский яз., 8кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Разумовской М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Учитель Федосеева К.В., Тетерева А.М.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык, 8 кл, 2009, 2011г	70 2ч/нед	БУ
Литература, 8кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Коровиной В.Я., Журавлева В.П., Коровина В.И. Учитель Федосеева К.В., Тетерева А.М.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература, 8 кл, 2010, 2011г	35 1ч/нед	БУ
Биология, 8 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р. Учитель Евсюкова О.Ф.	Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология», 8кл, 2008, 2009, 2013 г	35 1ч/нед	БУ

География, 8 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Дронова В.П. учитель Бондарь Ю.В.	Дронов В.П. и др. «География России. Природа. Население. Хозяйство» 8 кл, 2009, 2010, 2012г	35 1ч/нед	БУ
История, 8 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Данилова А.А., Косулиной Л.Г. Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Ревякина А.В., (под ред. Чубарьяна О.В.) Учитель Баталова А.В.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России» 8 кл, 2009, 2012, 2013 Ревякин А.В. /Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Нового времени, 2010г	35 1ч/нед	БУ
Физика, 8 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Перышкина А.В. учитель Евсюкова О.Ф.	Перышкин А.В. «Физика» 8 кл., 2012, 2013	35 1ч/нед	БУ
Химия, 8 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. ред. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. учитель Евсюкова О.Ф.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия, 8 кл, 2010, 2011г	35 1ч/нед	БУ
Алгебра, 9 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Макарычева Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешкова К.И. И др. Учитель Щеколдина А.В., Гончаренко Т.Д.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра, 9 кл, 2010, 2011, 2012	34 1ч/нед	БУ
Геометрия, 9кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Погорелова А.В, учитель Гончаренко Т.Д. Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. И др. Учитель Щеколдина А.В	Погорелов А.В.»Геометрия» 7-11кл, 2009, 2012г Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия 7-9, 2012, 2013г	34 1ч/нед	БУ
Русский яз., 9кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Разумовской М.М. учитель Федосеева К.В.	Разумовская М.М. «Русский язык», 2010, 2011, 2013г	68 2ч/нед	БУ
Литература, 9кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Коровиной В.Я., Коровина В.И., Збарского И.С. Учитель Федосеева К.В.	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература, 9 кл, 2011, 2012г	34 1ч/нед	БУ
Биология, 9кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Мамонтова С.Г., Захарова В.Б., Агафоновой И.Б. Учитель Баталова А.В.	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология, 9 кл 2009, 2012, 2013г	34 1ч/нед	БУ

География, 9кл	Рабочая программа, сост. на основе авторской программы под ред. Дронова В.П., Бариновой И.И., Ром В.Я. и др. Учитель Бондарь Ю.В.	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. и др. География России. 9 кл 2009, 2012, 2013г	34 1ч/нед	БУ
История, 9кл	Рабочая программа, сост. на основе авторской программы под ред. Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Брандт М.Ю. Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Данилова Д.Д., Кузнецова А.В., Кузнецовой С.С. Учитель Островская Л.Т.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «История России», 9 кл, 2009. 2012, 2013г Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. «Всеобщая история. История нового времени», 9 кл, 2013г	34 1ч/нед	БУ
Физика, 9кл	Рабочая программа, сост. на основе авторской программы под ред. Перышкина А.В., Гутник Е.М. Учитель Олюшкина Л.В.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. «Физика», 9 кл, 2009, 2012, 2013г	34 1ч/нед	БУ
Химия, 9 кл	Рабочая программа, сост. на основе авторской программы под редакцией ред. Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г учитель Баталова А.В.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия, 9 кл, 2010, 2011, 2013г	34 1ч/нед	БУ
Обществознание 9 класс	Рабочая программа, сост. на основе авторской программы под ред. Кравченко А.И., Певцовой Е.А. Учитель Островская Л.Т.	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 8, 9 кл 2010, 2012, 2013	34 1ч/нед	БУ
III ступень				
Русский яз., 10кл	Рабочая программа, сост. на основе авторской программы под ред. Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Рабочая программа, сост. на основе авторской программы под ред. Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Учитель Тетерева А.В., Федосеева К.В., Писаревская Л.В.	Власенков А.И., Рыбченкова А.М. «Русский язык», 10 кл, 2008, 2009г Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень), 10-11 кл, 2009, 2011, 2012, 2013г	35 1ч/нед	БУ
Литература, 10кл	Рабочая программа, сост. на основе авторской программы под редакцией Коровина В.И. учитель Тетерева А.М., Федосеева К.В., Писаревская Л.В.	Коровин В.И. «Русская литература», 10 кл, 2009, 2012, 2013г	0-105 3ч/нед 3 – 70 2ч/нед	БУ
Геометрия, 10кл	Рабочая программа, сост. на основе авторской программы под ред. Погорелова А.В. Рабочая программа, сост. на основе авторской программы под ред. Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. и др. Учитель Гончаренко Т.Д., Щеколдина А.В.	Погорелов А.В. «Геометрия» 10-11кл, 2009, 2012, 2013г Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни, 10-11 кл), 2012, 2013г	35 1ч/нед	БУ

Алгебра и начала анализа, 10 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Колмогорова А.Н. учитель Гончаренко Т.Д., Щеколдина А.В.	Колмогоров А.Н., «Алгебра и начала анализа», 10-11 кл, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013г	О -105 3ч/нед 3 -70 2ч/нед	БУ
Физика, 10 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Мякишева Г.Я. учитель Новикова Г.П., Олюшкина Л.В.	Мякишев Г.Я. и др. «Физика», 10 кл, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013г	70 2ч/нед	БУ
Химия, 10 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией ред. Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. учитель Евсюкова О.Ф., Баталова А.В.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень), 10 кл 2009, 2010, 2011, 2012, 2013г	О-70 2ч/нед 3-35 1ч/нед	БУ
История, 10 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Загладина Н.В., Симония Н.А.	Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10, 11 кл, 2008, 2011, 2012	О-70 2ч/нед 3-35 1ч/нед	БУ
География, 10 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Максаковского В.П. Учитель Олюшкина Л.В.	Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира», 10 кл, 2009, 2011, 2012г	О -70 2ч/нед 3-35 1ч/нед	БУ
Русский яз., 11 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Власенкова А.И. Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Учитель Писаревская Л.В., Тетерева А.М., Федосеева К.В.	Власенков А.И., Рыбченкова А.М., «Русский язык» 10-11, Греков В.Ф., 2008, 2009г, Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень), 10-11 кл, 2009, 2011, 2012, 2013г	35 1ч/нед	БУ
Литература, 11 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Коровина В.И. Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Журавлева В.П. Учитель Тетерева А.М., Писаревская Л.В., Федосеева К.В.	Коровин В.И. «Русская литература», 10 кл, 2 часть 2009, 2012, 2013г под ред. Журавлева В.П. «Русская литература», ч.1, 11 кл, ч.1, 2009, 2012, 2013г	О-105 3ч/нед 35 1ч/нед	БУ
Алгебра и начала анализа, 11 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Колмогорова А.Н. Учитель Гончаренко Т.Д., Щеколдина А.В.	Колмогоров А.Н., «Алгебра и начала анализа», 10-11 кл, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013г	70 2ч/нед	БУ

Геометрия,11 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Погорелова А.В., Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. И др. Учитель Гончаренко Т.Д., Щеколдина А.В.	Погорелов А.В. «Геометрия» 10-11кл, 2009, 2012, 2013г Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни, 10-11 кл), 2012, 2013г	35 1ч/нд	БУ
Физика,11 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Мякишева Г.Я. учитель Олюшкина Л.В., Новикова Г.П.	Мякишев Г.Я. «Физика», 10 кл, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013г Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. «Физика», 11 кл, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013г	О -105 3ч/нед 3 -70 2ч/нед	БУ
Химия, 11 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией ред.Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. учитель Евсюкова О.Ф.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень), 10 кл , 2009, 2010, 2011, 2012, 2013г Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень), 11 кл , 2009, 2010, 2011, 2012, 2013г	О-70 2ч/нед 3-35 1ч/нед	БУ
Биология, 11 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред.Каменского А.А., Криксунова Е.А., Пасечника В.В. Учитель Баталова А.В.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень) 10-11 кл, 2009, 2011, 2013г	О-70 2ч/нед 3-35 1ч/нед	БУ
История, 11кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Н.С. Борисова Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Левандовского А.А.	Борисов Н.С. История России (базовый уровень), 10 кл, 2013г А.А.Левандовский, «История России», 10 кл., 2009, 2010, 2011г	О-70 2ч/нед 3-35 1ч/нед	БУ
Введение в экономику	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Липсиц И.В. Учитель Островская Л.Т.	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень) , 2010, 2012, 2013г	35	БУ
Русский яз.,12 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред.Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Учитель Тетерева А.М., Писаревская Л.В.	Власенков А.И., Рыбченкова А.М., «Русский язык» 10-11 кл, 2008, 2009г Греков В.Ф. , Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень), 10-11 кл, 2009, 2011, 2012, 2013г	34 1ч/нед	БУ

Литература, 12кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Журавлева В.П. учителя Тетерева А.М., Писаревская Л.В.	Под ред. Журавлева В.П. «Русская литература», ч.2, 11 кл, 2009, 2012, 2013г	О-102 3ч/нед 3-68 2ч/нед	БУ
Алгебра и начала анализа, 12кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Колмогорова А.Н Учитель Гончаренко Т.Д., Щеколдина А.В.	Колмогоров А.Н., «Алгебра и начала анализа», 10-11 кл, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013г	О- 102 3ч/нед 3-68 2ч/нед	БУ
Геометрия, 12кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Погорелова А.В. Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. И др. Учитель Гончаренко Т.Д., Щеколдина А.В.	Погорелов А.В. «Геометрия» 10-11 кл, 2009, 2012, 2013г Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни, 10-11 кл), 2012, 2013г	34 1ч/нед	БУ
Физика,12кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред.Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б.,Чаругина В.М. Учитель Новикова Г.П., Олюшкина Л.В.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. «Физика», 11 кл, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013г	О- 102 3ч\нед 3- 68 2ч/нед	БУ
Химия,12 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под редакцией Габриеляна О.С учитель Евсюкова О.Ф..	Габриелян О.С. и др. «Химия», 11 кл, 2008, 2009г	68 2ч/нед	БУ
История,12 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Левандовского А.А., Щетинова Ю.А., Мироненко С. Учитель Анненков С.П.	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень), 11 кл 2009, 2010, 2011, 2012, 2013г	О-68 2ч/нед 3-35 1ч/нед	БУ
Обществознание 12 кл	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред.Кравченко А.И.	Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень), 10 кл, 2011, 2012г Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень), 11 кл , 2011, 2012г	34 1ч/нед	БУ

ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ КУРСОВ

Предмет, класс	Программы (название, автор)	Учебники (автор)	Кол-во часов
7 класс ОЗОЖ ОПК	Рабочая программа, составленная на основе авторской под ред. В.В. Аршинова, Рубановой М.Н., Митькиной Е.И. по ОЗОЖ сост. Бондарь Ю.В. Рабочая программа составлена на основе авторской программы под ред. Кураева А. по ОПК Сост. Протасевич О.С.	В.В. Аршинов, Рубанова М.Н., Митькина Е.И. «Защита прав, интересов и безопасности ребенка» Кураев А. «Основы религиозных культур и светской этики (православная культура)»	35 35
8 класс ОЗОЖ Английский язык	Рабочая программа по ОЗОЖ составленная на основе авторской Федоровой М.З., Кучменко В.С., Лукиной Т.Т., Учитель Бондарь Ю.В. Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред.Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Учитель Протасевич О.С.	Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.Т. «Экология человека, культура здоровья» Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык, 5 кл, 6 кл, 7 кл, 8 кл	35 35
9 класс ОЗОЖ Английский язык	Рабочая программа по ОЗОЖ составленная на основе Валентик Ю.В., Потемкин Г.А., Учитель Бондарь Ю.В. Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред.Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Учитель Протасевич О.С.	Валентик Ю.В., Потемкин Г.А. «Формула XXI» Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык , 6 кл, 7 кл, 8 кл, 9 кл	34 35
10-12 классы Английский язык	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Эванс В. И др Сост. Учитель Протасевич О.С.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. И др. Английский язык, 10, 11 кл	35
10-11 класс Мировая художествен ная культура	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред.Солодовниковой Ю.А. учитель Протасевич О.С.	Солодовникова Ю.А. Мировая художественная культура (базовый уровень), 10 кл., 11 кл	35
10а класс Культура речи	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. учитель Федосеева К.В.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень), 10-11кл	35
11а класс Русское речевое общение	Русское речевое общение составленная на основе авторской Шаталова В.Н. учитель Писаревская Л.В.	Шаталова В.М., О.Н., Зубаткина «Русское речевое общение»	35
12а класс Астрономия	Рабочая программа, составленная на основе авторской под ред. Воронцова Б.А. по астрономии сост. Олюшкина Л.В.	Воронцов Б.А. «Астрономия», 11 кл	34
12 гр Экономика	Основы экономики сост. Анненков С.П.	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень)	34

10а класс Экологи- ческая химия	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Габриеляна О.С. Учитель Баталова А.В.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень), 10, 11 кл	35
12а класс Экологи- ческие основы природо- использо- вания	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы под ред. Н.Черновой	Н.Чернова «Экология»	34

6.2. Педагогические технологии

Позиция личностно-ориентированного подхода в обучении – это его индивидуализация. Реализация обучения на всех ступенях рассматривается как дополнительная возможность обеспечения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в освоении учебного содержания.

В учебно-воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации и деятельностного подхода в обучении.

Школа в неустанный поиск новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся. Интерес к этому вполне понятен. Если раньше заказчиком на образование (на программы, методики, выбор предметов) выступало государство, то сейчас в этой роли выступают ведомства, окружающая среда, родители и учащиеся.

Школа сегодня предлагает широкие возможности для учителя и ученика в их творческой деятельности. Педагоги школы выбирают разноуровневые программы, методику преподавания, направления и способы учебной работы, дифференцированное образование.

В школу приходят подростки и взрослые люди с проблемами: с педагогической и социальной запущенностью, подростки «зоны риска», неуспевающие (труднообучаемые), недисциплинированные (трудновоспитуемые), с вредными пристрастиями и склонностями, правонарушители и др. Поэтому, основной упор делается на технологии воспитания и обучения учащихся с проблемами; технологии дифференциации и индивидуализации обучения; технологии компенсирующего обучения.

Раздел VII. Проблемно-ориентированный анализ школы.

В целях реализации программы развития в МОУ «ВСОШ № 1» основной задачей было и остается личностное развитие обучающегося. Проводится большая работа по выделению в содержании учебного материала вопросов, касающихся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания его личной значимости. Учебный процесс построен как процесс «открытия» каждым учеником конкретного знания, а не как «натаскивание» его на решение типовых задач.

С этой целью особое внимание практически на каждом уроке уделяется созданию условий для осмысления учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.

Диагностика учебных и личностных возможностей учащихся как условие обеспечения целостности развития личности.

Диагностика учебных и личностных возможностей учащихся идет по следующим блокам:

- Умственное и психологическое развитие ученика.
- Обученность учащихся.
- Развитие познавательных интересов.
- Сформированность ОУУН.

Включение методов диагностики в непосредственный образовательный процесс обеспечивает учащимся возможность при изучении каждого учебного материала раскрывать свой потенциал.

Одной из важных задач педагогов в процессе воспитания – это помощь учащимся в социальной адаптации к явлениям окружающего мира.

Важным аспектом воспитательной системы школы является максимальное уменьшение негативного влияния социума на личность ученика и использование позитивных возможностей для развития личности. Большая роль в этом принадлежит классным руководителям, которые содействуют созданию самых благоприятных условий для формирования личности обучающегося, вносят необходимые педагогические коррективы в систему их воспитания.

Классные руководители проводят рейды по проверке бытовых условий обучающихся, беседы с родителями «трудных» подростков, ведется постоянный контроль за посещением учащихся школы.

Ведется работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и подростковой преступности. Разработаны: циклограмма работы МОУ «ВСОШ № 1» по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников. Психологом создан банк данных на обучающихся с отклоняющимся от нормы поведением. Проводится групповая и индивидуальная диагностика обучающихся, с целью получения первичной информации о личности обучающихся. С целью более глубокого изучения личности учащихся проводятся индивидуальные и групповые консультации обучающихся.

Школа оказывает помощь обучающимся выпускных классов не только в получении образования, но и в профессиональной ориентации и самоопределению к избранию профессии.

Цели и задачи воспитательной работы в этом вопросе направлены на:

- повышение конкурентоспособности молодежи на рынке труда,
- обеспечение социальной защищенности выпускников за счет получения ими профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации.
- получение информации о предприятиях, профессиях, специальных учебных заведениях,

- совместная работа с ПТУ, центром занятости, направленная на профессиональную подготовку на основе самоопределения личности, ориентации ее на удовлетворение развивающихся потребностей города.

Проводилось анкетирование учащихся по изучению профориентации несовершеннолетних, которое показало, кто из учащихся собирается продолжить в дальнейшем образование.

Большая работа проводится по формированию ОЗОЖ.

Привитию чувства ответственности за свое здоровье, обучение здоровому образу жизни, противостоянию вредным привычкам и наклонностям помогают беседы-консультации врача-нарколога, уроки ОЗОЖ, общешкольные мероприятия.

Одним из основных запросов современного общества является компьютерная грамотность населения. Введение в учебный план ИКТ, открытие компьютерного класса – одна из важнейших проблем школы.

Результаты образовательной деятельности школы

В 2012-2013 учебном году в школе обучалось 422 учащихся.

Успешно закончили учебный год – 309 учащихся.

На «4» и «5» успевали 9 учащихся.

Остались на второй год – 10 учащихся.

Уровень обученности по школе – 73,2 %.

Итоговая аттестация учащихся 9-ых классов

Учащиеся 9-х классов сдавали в форме ГИА 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору.

Допущено к экзаменам – 54 человека.

Успешно сдали все экзамены – 54 учащихся.

Оставлены на второй год – 0 учащихся.



Итоговая аттестация учащихся 12 классов

В 2012-2013 учебном году учащиеся 12 классов сдавали выпускные экзамены в форме ЕГЭ, обязательные – русский язык и математика, по выбору – физика, биология, история, обществознание.

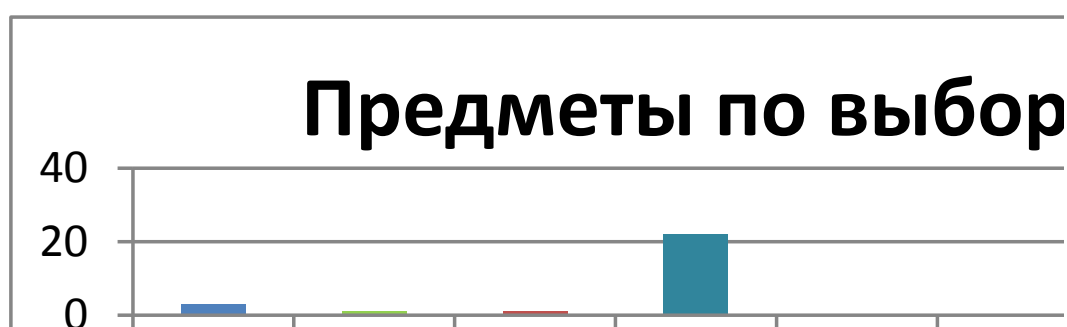
Допущено к экзаменам – 62

Успешно сдали все экзамены – 59

Получили справку о прослушивании – 3.

Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

Решением ГЭК 59 учащихся получили положительные оценки. Самый низкий балл по школе – 24, самый высокий – 82. 59 выпускников получили свидетельства о сдаче ЕГЭ.



В классах преходящего контингента учащиеся сдавали переводные экзамены.

Качество знаний на итоговом контроле в классах преходящего контингента - от 19 % до 70%.

Качество знаний по предметам:

6 гр. русский язык (40%), математика (30%)

7 гр. русский язык (10 %), основы здорового образа жизни (55%)

8 гр. химия (11,7%), математика (29,4%)

10 гр. география (33%), история (21%)

11 гр. биология (58,4%), физика (52,3%)

Анализируя результативность итоговой аттестации, можно утверждать, что большинство учащихся как 9, так и 12 классов, подтвердили или повысили итоговую оценку, что свидетельствует о стабильном уровне подготовки учащихся.

Школа осуществляла промежуточную аттестацию в форме экстерната, что позволило учащимся школы ускорить курс обучения. В прошлом учебном году 14 уч-ся сдали промежуточный экстернат.

Раздел VIII. Управление реализацией образовательной программы.

Мероприятия по разработке образовательной программы .

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1	Принятие решения о необходимости подготовки образовательной программы на 2013-2014г.	Август 2013	Доведение решения до коллектива
2	Организация рабочих групп по созданию программы	Август 2013	Распределение обязанностей
3	Анализ выполнения задач программы развития школы на 2012-2013г.г., выявление противоречий	Август 2013	Данные анализа и прогноза развития
4	Выявление и прогноз основных проблем школы на 2013-2014 г.г.	Август 2013	Структурированный перечень основных проблем школы
5	Конкретизация цели и задач образовательной программы	Август 2013	Формулировка цели и задач развития
6	Утверждение программы развития педагогическим советом	Август 2013	Решение о принятии программы
7	Организация работы по реализации программы	2013-2014	Выполнение целей и задач, поставленных в программе

Достижение современного качества образования

№п/п	Разделы	Мероприятия	Срок	Ответственные	Форма представления результатов
1	2	3	4	5	6
1	Реализация социального заказа на образованность школьника	1.Выявить общие требования к модели выпускника школы на основе государственных стандартов	2013	Зам. дир. по УВР, рук. ШМО	Педсовет
		2.Выполнение принципа всеобуча	Ежегодно	Директор зам. дир. по УВР, ВР,	Админ. комиссия
		3.Достижение оптимального уровня базового образования, соответствующего государственному стандарту	Ежегодно	Зам. дир. по УВР	Образовательный мониторинг
		4.Профориентационная работа, направленная на заинтересованность продолжения образования в старшей школе или высших учебных заведениях	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, кл. рук.	Совещание при директоре
		5.Провести работу по введению курса информатики в старшей школе.	2013-2014	Зам. дир. по УВР	Совещания при завуче
		6.Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся	Ежегодно	Директор Зам. по УВР	Пакет документов по итоговой аттестации

		7.Изучение государственных стандартов образования и образовательного минимума	После опубликования	Зам. по УВР, рук. ШМО	Засед. ШМО
		8.Работа с детьми группы «риска» (по плану работы педагога-психолога).	Ежегодно	Педагог-психолог, кл. рук.	Соц. карты данных уч-ся
2	Обновление содержания образования	1.Корректировка учебных программ (согласно ОБУП)	Ежегодно	Зам. по УВР	Образовательная программа школы
		2.Работа школьной библиотеки, пополнение библиотеки новыми учебниками и другой литературой	Ежегодно	Библиотекарь школы	План, утвержд. директором
		3.Введение элементов информационных технологий в содержание каждого предмета,	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, рук. ШМО, учителя-предмет.	Засед. ШМО, метод. семинары Пед. советы
3	Изменения в учебно-материальной базе образования	1.Оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими, наглядными материалами	2010-2015	Директор	Совещание при директоре
		2.Приобретение компьютеров в кабинет информатики	2014-2015	Директор	Совещание при директоре
		3.Приобретение необходимых наглядных пособий в кабинеты	2013-2015	Директор	

Раздел IX.

Заключение

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Все перечисленное выше отражается в образовательной программе нашей школы. Образовательная программа школы – документ индивидуальный для каждого образовательного учреждения. Однако он имеет достаточно общую структуру и подвергается общей оценке. Основных критериев оценки качества можно выделить два. Первый критерий – успешная реализация программы адекватно поставленным целям. Второй критерий – общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка и учителя, их социальная защищенность, условия для развития и самореализации.

Библиография.

1. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №4, 2008
2. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №1, 2007
3. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч» - М, Центр педагогический поиск» - № 7, 2013г
4. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч» - М, Центр педагогический поиск» - №5, 2013г
5. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч» - М, Центр педагогический поиск» - 4, 2012г